

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут філології

Кафедра слов'янських мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИРОБНИЧА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА  
(В СЕРЕДНІХ КЛАСАХ)**

**Освітня програма «Середня освіта (польська мова та література)»  
Перший (бакалаврський) рівень**

**Спеціальність 014 Середня освіта  
Спеціалізація 014.02 Мова і література (польська)**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” 08. 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>Назва дисципліни</b>	Виробнича навчально-виховна педагогічна практика (в середніх класах)
<b>Викладач</b>	Кандидат філологічних наук, доцент Лазарович Ольга Миколаївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	59-60-63
<b>Е-mail викладача</b>	olha.lazarovych@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	270 годин, 9 кредитів
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з графіком навчального процесу

## 2. Анотація до курсу

Практична підготовка є невід'ємною частиною підготовки вчителя-словесника. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика проводиться у загальноосвітніх закладах освіти, в середніх класах. Це перша виробнича практика, на якій студенти мають можливість застосувати набуті комплексні теоретичні знання на практиці, спробувати свої можливості у ролі вчителя, класного керівника, психолога, організатора.

Важливим компонентом практики є вивчення передового досвіду вчителів, підготовка студентів до майбутньої професії вчителя-словесника, утвердження себе на робочому місці вчителя, вивчення колективу учнів.

## 3. Мета курсу

**Мета** практики полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи у закладах середньої освіти та створення уявлень про спеціальність «середня освіта» як сфери майбутньої діяльності; утвердження професійних умінь і навичок вчителя-філолога; формуванні у студентів умінь застосовувати теоретичні знання з польської та української мов, методики викладання польської мови у практичній діяльності й усвідомленні значущості отриманих знань для професійного зростання; виховання потреби системного удосконалення педагогічної майстерності.

## Завдання курсу

Виробнича навчально-виховна педагогічна практика передбачає:

- формування професійних якостей майбутнього вчителя, активної життєвої позиції, поваги до професії вчителя, вміння спілкуватися з дітьми;
  - формування професійних компетентностей, які необхідні для успішної роботи в умовах сучасної школи;
  - встановлення зв'язку теоретичних знань з практикою, застосування знань, вмінь та навичок у навчально-виховній роботі;
  - ознайомлення з системою навчально-виховної роботи в школі, з педагогічною лабораторією вчителя-словесника, з методичними матеріалами кабінету польської та української мов, знайомство з колективом учнів класу;
  - ознайомлення з передовим досвідом роботи вчителів-предметників та класних керівників;
  - оволодіння сучасними методами і прийомами викладання польської та української мов із врахуванням конкретних умов школи, рівня володіння мовою, вікових особливостей учнів;
  - формування творчого підходу до педагогічної діяльності;
- вивчення програм з польської та української мов, тематичних планів, планів позакласної роботи з вказаних предметів;
- ознайомлення з методичними посібниками, матеріалами з позакласної роботи.

## 4. Результати навчання (компетентності)

- здатність спілкуватися державною та фаховою мовою як усно, так і письмово;
- критично і самокритично оцінювати власні здобутки;
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології навчання мови у професійній діяльності;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уміння генерувати інноваційні рішення для окремих проблем або ситуацій;</li> <li>• здатність вирішувати психолого-педагогічні, методичні та мовознавчі проблеми;</li> <li>• здатність критично оцінювати власні дії;</li> <li>• здатність критично осмислювати новітні досягнення педагогічної, психологічної та філологічної наук;</li> <li>• здатність самостійно та відповідально планувати, організовувати, здійснювати освітній процес і презентувати здобуті знання;</li> <li>• демонстрація необхідності і доцільності використання індивідуального підходу у роботі зі школярами;</li> <li>• здатність вільно користуватися фаховою термінологією в обраній галузі Освіта / Педагогіка.</li> </ul>					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
Лекції					
семінарські заняття / практичні / лабораторні					
самостійна робота				270 годин	
<b>Ознаки курсу</b>					
<b>Семестр</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Курс (рік навчання)</b>	<b>Нормативний / вибірковий</b>		
7	014 Середня освіта	VI	Нормативний		
<b>Тематика курсу</b>					
<b>Тема, план</b>	<b>Форма роботи</b>	<b>Література</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Вага оцінки</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Тема 1.</b> Організаційний етап. Настановча конференція в університеті. Ознайомлення з програмою та основною документацією. Знайомство з навчальним закладом, дирекцією, розподіл за класами вчителями-предметниками та класними керівниками.	Конференція	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з програмою та відповідною документацією з практики	Оцінювання не передбачене	Перший день практики
<b>Тема 2.</b> Знайомство з системою навчально-виховної роботи в школі та закріпленням класом. Календарне планування з польської мови у 5-9 класах на період виробничої практики. Ознайомлення з кабінетом мови, документацією (журналом класу, розкладом занять, програмою та календарно-тематичним плануванням вчителя-предметника)	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учнями закріпленого класу	Оцінювання не передбачене	На протязі першого тижня
<b>Тема 3.</b> Підготовка до навчально-виховної діяльності, складання індивідуального плану роботи на весь період практики; визначення тематики та термінів проведення уроків, аналіз відповідних розділів програм і підручників.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Робота у бібліотеці школи	Оцінювання не передбачене	На протязі першого тижня
<b>Тема 4.</b> Складання	Самостійна	У кожному	Робота з	Оціню-	На протязі

тематичного плану з профілюючих предметів; вивчення додаткової наукової, навчальної та методичної літератури; визначення тематики позакласних заходів з предмету, консультації з вчителями та методистами.	робота	випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	вчителями та учнями	вання не передбачене	першого тижня
<b>Тема 5.</b> Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час педагогічної практики. Підготовка планів-конспектів з польської мови у 5-9 класах. Проведення уроків та позакласних заходів. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення. Система тренувальних і творчих завдань з мови. Індивідуальні й диференційовані завдання для учнів. Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів. Шляхи підвищення творчої активності школярів.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Підготовка планування, вивчення класу, спостереження	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	3 першого по шостий тиждень
<b>Тема 6.</b> Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час педагогічної практики. Проведення уроків та позакласних заходів. Відвідування уроків вчителів та інших практикантів, їх аналіз. Консультації з вчителями та методистами. Способи та засоби засвоєння нових знань з польської мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови. Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови та розвитку мовлення, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителями, методистами та учнями.	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	3 другого по шостий тиждень
<b>Тема 7.</b> Позакласна робота зі спеціальності. Підготовка та проведення занять мовно-літературного гуртка. Елементи наукового дослідження учнів. Епізодичні форми позакласної	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителем-наставником, колегами, учнями	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	3 другого по шостий тиждень

роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).					
<b>Тема 8.</b> Виховна та психолого-педагогічна діяльність. Підготовка та проведення виховних заходів. Підготовка психолого-педагогічної характеристики на учня.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителями, методистами та учнями. Робота у методичному центрі школи	Робота класного керівника – <b>5 балів</b> ; психолого-педагогічна характеристика на учня – <b>5 балів</b>	З другого по шостий тиждень
<b>Тема 9.</b> Оформлення звітної документації. Індивідуальне завдання. Підведення підсумків практики у школі. Участь у педагогічній раді з питань підведення підсумків практики.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з вимогами до оформлення документації. Написання звіту.	Звіт за практику - <b>5 балів</b> ; індивідуальне завдання – <b>5 балів</b>	Шостий тиждень
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання практики	100 балів розподіляються так: знання предмету – <b>20 балів</b> володіння методикою викладання – <b>30 балів</b> проведення уроків – <b>30 балів</b> план та проведення залікового позакласного заходу – <b>5 балів</b> психолого-педагогічна характеристика на учня – <b>5 балів</b> індивідуальне завдання – <b>5 балів</b> звіт за практику – <b>5 балів</b> ;				
Вимоги до документації	Оформлення усіх завдань згідно вимог				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою форм навчально-виховної роботи, своєчасна здача документації на профільну кафедру, захист практики				
<b>7. Політика курсу</b>					
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf">Положення 1</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf</a> і <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc">Положення 2</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc</a>					
<b>8. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Кравчук А., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні: підручник для вищих навч. закладів. Київ, 2017.</li> <li>Кравчук А. Польська вимова з елементами правопису (для українців, що вивчають польську мову). Київ, 2012.</li> <li>Мацькович М.Р., Біла С.Я., Островська Д. Д. та ін. Програми з польської мови та культури для позашкільних навчальних закладів. Дрогобич, 2010.</li> <li>Освітні технології: Навчально-методичний посібник. за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.</li> <li>Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.: метод. посіб. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.</li> <li>Małolepsza M., Szymkiewicz A. <i>Hurra!!! Po polsku 1</i>. Kraków, 2005.</li> </ol>					

7. Miodunka W. *Cześć, jak się masz?* Kraków, 2002.
8. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków, 2005.
9. Bartnicka B. (i in.). *Uczmy się polskiego. Podręcznik języka dla cudzoziemców, cz. I.* Warszawa, 1994.
10. Pasięka M. *Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących.* Wrocław, 2001.

**Викладач** кандидат філологічних наук, доцент О.М. Лазарович