

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступартика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Сучасні освітні технології**

**Освітня програма «Середня освіта (польська мова та література)»**

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.02 Мова і література (польська)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “05” вересня 2019р.

## ЗМІСТ

- Мета і завдання курсу
- Результати навчання (компетентності)
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

### 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасні освітні технології
Викладач	доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Богдана Ступарика Прокопів Любов Миколаївна
Контактний телефон викладача	0995234550
E-mail викладача	<a href="mailto:prokopiv0304@gmail.com">prokopiv0304@gmail.com</a>
Формат дисципліни	2. Цикл професійної підготовки. 2.1 Обов'язкові дисципліни 2.1.1 Теоретична підготовка Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування.
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю Середа-15/00 – 16/00. Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380671719054) в робочі дні з 9.30 до 17.30

### 2. Анотація до курсу

До змісту даного курсу включені знання з різних областей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасними технологіями Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь

### 3. Мета і завдання курсу

Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- ключові положення і проблематику сучасних освітніх технологій;
- основні етапи та сучасні тенденції розвитку освітніх технологій;
- опанувати теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета,
- знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій технологій,

базові та прикладні освітні технології;

- комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;

теоретичні засади використання технологічного підходу у професійній освіті;

**вміти:**

- визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності;
- проектувати освітні технології;
- порівнювати та обирати сучасні інноваційні технології навчання;
- здійснювати планування, організацію та реалізацію сучасних інноваційних технологій навчання .
- забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження сучасних освітніх технологій;
- дотримуватися етичних принципів комунікації у навчанні;
- оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті;
- адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу;
- автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології в освітній діяльності.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність:

- здатність роз'яснювати комплексні проблеми в галузі освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення дискусійних положень сучасних освітніх технологій.

Загальна компетентність:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, моделювання;
- здатність до пошуку та аналізу інформації;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність розробляти та керувати освітніми технологіями
- здатність застосовувати знання у педагогічній діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до аналітичного оцінювання освітніх технологій;
- здатність до опрацювання та аналізу інформації щодо особливостей використання освітніх технологій у підготовці майбутніх учителів ;
- здатність формулювати та обґрунтовувати висновки, пропозиції, рекомендації;
- готовність до інноваційної діяльності, як умова формування професіоналізму майбутнього фахівця;
- інформованість про шляхи і способи самостійного вдосконалення майбутнього педагога закладу середньої освіти.

#### 5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 270 год.

Вид заняття		Загальна кількість годин			
лекції		12 год.			
семінарські заняття/практичні/лабораторні		18 год.			
самостійна робота		60 год.			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий		
5	014 Середня освіта	3	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті. План. 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. 4. Технології колективно-творчого виховання. 5. Процес функціонування нових педагогічних технологій. 6. Перспективи та проблеми впровадження нових освітніх технологій	Лекція, 2 год Самостійна робота	1, 3, 10, 11, 15, 17, 21,	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції .
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики. План 1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі.	Лекція, 2 год Самостійна робота	1, 2, 8, 10, 17, 19	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал конспект лекції та відповідні джерела	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати до упродовж

<p>2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.</p> <p>3. Історія виникнення інноваційного навчання.</p> <p>4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.</p> <p>5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.</p> <p>6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті.</p>					тижня після проведення лекції.
<p>Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання у ЗОШ.</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ.</p> <p>2. Предметно орієнтовані технології. 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗОШ.</p> <p>4. Партнерські технології (технологія співпраці).</p> <p>5. Організація проблемного навчання.</p> <p>6. Види інтенсивних технологій.</p> <p>7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів української мови та літератури, польської та зарубіжної літератури.</p>	Лекція, 2 год	2, 3, 5, 8, 11, 12, 15, 17, 19	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.
<p>Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання</p> <p>План</p>	Лекція, 2 год. Самостійна	1, 2, 7, 9, 10-11, 15, 17, 18,	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології предметно-	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати упродовж

<p>1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння.</p> <p>2. Технологія критеріально-орієнтованого навчання (В.П.Беспалька).</p> <p>3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларінім). Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання</p> <p>4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.</p> <p>5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі.</p> <p>6. Технологія концентрованого навчання.</p> <p>7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким).</p> <p>8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології.</p>	робота	19, 21	орієнтованого навчання (на вибір) з обґрунтуванням її ефективності.		тижня після проведення лекції.
<p>Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого навчання.</p> <p>План</p> <p>1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський).</p> <p>2. Мета і завдання особистісно-</p>	Інтерактивна лекція, 2 год Самостійна робота	1, 10, 11, 17, 18, 19, 21	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології особистісно-орієнтованого навчання (на вибір) з обґрунтуванням її	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.

<p>орієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.</p> <p>3. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання.. Види диференціації. Різноманітне навчання.</p> <p>4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання.</p> <p>5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації</p>			ефективності.		
<p>Тема 6. Технології інтерактивного навчання</p> <p>План</p> <p>1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання.</p> <p>2. . Принципи інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи</p>	Лекція, 2 год Самостійна робота	2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 21, 23	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентацію технології інтерактивного навчання (на вибір) з обґрунтуванням її ефективності	5 б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Самостійну роботу виконати упродовж тижня після проведення лекції.



<p>проведення дискусії; види навчальних дискусій.</p> <p>4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання.</p> <p>5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи</p>					
<p>Тема 1. Сучасні технології навчання у ЗОШ, їх мета та завдання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія».</li> <li>2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології.</li> <li>3. Сутність і особливості педагогічної технології</li> <li>4. Класифікація освітніх технологій навчання.</li> </ol>	Семінар, 2 год	1, 2, 8, 10, 17, 19	Підготувати презентацію на одну із обраних проблем. Зробити порівняльну таблицю традиційного та інноваційного підходів в освіті	5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – підготовка презентації	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

<p>5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.</p> <p>6. Критерії ефективності технологій навчання.</p> <p>7. Проблеми впровадження та готовності учителя мови та літератури до імплементації новітніх технологій.</p>					
<p>Тема 2. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у школі: порівняльний аспект</p> <p>План</p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання .</p> <p>2. Організація проблемного навчання</p> <p>3. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності.</p> <p>4. Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>5. Функції і роль учнів при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи.</p>	<p>Семинар, 2 год</p>	<p>1, 2, 8, 9, 10, 12, 21</p>	<p>Розробити 3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи елементи розвиваючого навчання.</p>	<p>5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – створення творчих ситуацій</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 3. Впровадження квест-технологій у навчальний процес ЗОШ</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технологій.</p>	<p>Семинар, 2 год</p>	<p>1, 2, 9, 10, 11</p>	<p>Розробити квест з в школі з відповідним портфоліо та роздатковим матеріалом. План квесту викласти у групу за день перед початком проведення практичного заняття</p>	<p>5 балів – розробка квесту, оцінюється групова робота</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>Тема 4. Методи творчого навчання</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>1. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів.</p> <p>2. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p> <p>3. Метод «Коло ідей»</p>	<p>Семинар, 2 год</p>	<p>1, 4, 7, 8, 9, 17, 19, 20</p>	<p>Розробити та презентувати у групах один з методів інноваційного навчання під час проведення практичних занять з педагогіки.</p> <p>1. Розробити проблемні запитання до теми.</p> <p>2. Скласти детальний план ігрового заняття з обраної теми.</p> <p>Розробити 3 варіанти ігрових ситуацій для конкретно обраної теми</p>	<p>5 балів відповіді за теоретичні питання, 5 балів – розробка ігрових ситуацій</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 5. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Технології розвивального навчання у вищій школі.</p> <p>2. Психолого-педагогічна сутність методів інтерактивного навчання.</p> <p>3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.)</p> <p>4. Ігрові технології навчання.</p> <p>Технологія управління навчально-творчою діяльністю.</p>		<p>2, 3, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 19, 21</p>	<p>Спроекувати одну з інноваційних технологій навчання і презентувати її.</p>	<p>5 балів - проєктування і презентація</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 6 Методи творчого навчання</p> <p><u>План</u></p> <p>1. Синанон метод як засіб підготовки до</p>	<p>Семинар, 2 год</p>	<p>1, 2, 4, 7, 8, 9, 13, 17, 19</p>	<p>1. Розробити та презентувати у групах один з методів</p>	<p>5 балів – теоретичне питання; 5 балів - практичні завдання</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з</p>

<p>професійної діяльності.</p> <p>2.Ігрові технології навчання.</p> <p>3.Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів.</p> <p>Вимоги до проведення ігор.</p> <p>4.Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p> <p>5.Метод «Коло ідей</p>			<p>інноваційного навчання під час проведення практичних занять з педагогіки.</p> <p>2. Розробити проблемні запитання до теми.</p> <p>3. Скласти детальний план ігрового заняття з обраної теми.</p> <p>Розробити 3 варіанти ігрових ситуацій для конкретно обраної теми</p>		розкладом занять
<p>Тема 7.Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Поняття про педагогічне проектування як універсальну освітню технологію.</p> <p>Питання для обговорення</p> <p>1. Суть проектної технології навчання.</p> <p>2.3 виникнення проектної технології.</p> <p>3. Типологізація (класифікація) педагогічних проектів у ВНЗ.</p> <p>4. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проекту.</p> <p>5. Практичні етапи роботи над навчальним проектом.</p> <p>6. Захист та оцінювання проектів.</p> <p>7. Особливості організації дослідницьких проектів студентів.</p>	Семінар, 2 год	1, 4, 7, 8, 12, 17, 19	Розробити проект із запровадження інноваційних технологій в навчальні курси .	5 балів – розробка проекту	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 7. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання.</p> <p>План</p> <p>1. 1. Поняття «ІК-технологія».</p> <p>2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій</p>	Семінар, 2 год	1, 9, 12, 13, 16, 19	Розробка авторської моделі навчання з використанням інформаційних технологій.	5 балів - створення авторської моделі	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

<p>3. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання.</p> <p>4. Дистанційне навчання.</p> <p>5. Авторські моделі навчання.</p>					
<p>Тема 8. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Програмні засоби навчання.</p> <p>2. Інтернет-ресурси. Мультимедіа .</p> <p>3. Персоналізація навчання, адаптивне навчання</p> <p>4. Розвиток неформальної освіти (наприклад, MOOC – масових відкритих онлайн курсів), відкритість і доступність освіти</p> <p>5. Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання)</p> <p>6. STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic)</p>	<p>Семинар, 2 год.</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1, 9, 13, 16, 19</p>	<p>Підготовка матеріалів та реєстрація у Google? створення хмарного середовища?</p>	<p>5 балів – створення і робота у згаданих Середовищах.</p>	

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань.</p> <p>Форма контролю: залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу.</p> <p>Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів (робота на практичних, лабораторних і лекційних заняттях – 30, самостійна робота – 10</p>
--	---

	виконання індивідуального заняття – 10;) , і рейтингу з атестації (екзамен) – 50 балів. Загальні 100 балів включають: 35 балів за семінарські заняття; 20 балів за тестові завдання; 15 балів за самостійну роботу; 30 балів за підготовку і захист підсумкової проектної роботи.
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.
Семінарські заняття Умови допуску до підсумкового контролю	Оцінюються за п'ятибальною системою (Передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей). Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .
7. Політика курсу	
<p>При організації освітнього процесу викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про підготовку дипломної роботи; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг ; Положення про забезпечення якості освіти .</p> <p>Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>	
8. Рекомендована література	
Основна	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с .</li> <li>2. Драйден Г., Вос Дж. "Революція у навчанні"/. Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011 542 с.</li> <li>3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. 528 с.</li> <li>4. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.</li> <li>5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15</a>].</li> <li>6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15</a>].</li> <li>7. Мельник В.В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації./В.В. Мельник // Навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.</li> <li>8. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9 – 15.</li> <li>9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової). – Полтава, 2014.</li> <li>10. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001 .256 с.</li> <li>11.Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <a href="http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf">http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf</a></li> </ol>	

12. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64 – 74.
13. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.
14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
15. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
16. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: навчально-методичний посібник /Л. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2014. 160с.
17. Терентьева Н.О. Організація навчання у співробітництві [Текст]. Освітні технології. Організація різнорівневого навчання : навч. посіб., 2010. 59 с.,
18. Терно С.О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання / С.О. Терно : [посібник для вчителя]. Запоріжжя, 2012. 70 с. - URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>
19. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
20. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004 207 с. // [електронний ресурс] /[www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) .
21. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі [Текст] : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2013. 159 с.

#### Допоміжна

1. Баліцька Н.Г. та ін. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. -К.: Наук, світ, 2003.-138с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.
3. Блудова, Ю. О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя / Ю. О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : [б. в.], 2010. - Вип. № 9 (62). - С. 251-254
4. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес / В. Бутз// Робота в групах. Вибрані статті / Пер. з польськ. - Варшава, 1994. - С. 1-6.
5. Василенко. Н. В. Портфолію педагога й учня / Н. В. Василенко // Управління школою (Основа) : Науково - методичний журнал. - 2010. - N 30. - С. 1-59. –
6. Мисан В.О. Багатоперспективність у змісті шкільного курсу як основа розвитку критичного мислення учнів // <http://lib2.znate.ru/docs/index-294475.html?page=3>
7. Осадчий І.Г. Освітні технології для сільської школи [Текст] : матеріали Всеукр. проекту АПН України "Педагоги-новатори в Україні", "Директор школи, ліцею, гімназії", 2009. - 44 с.
8. Терно С.О. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. Особистість в єдиному освітньому просторі. Збірник наукових тез. Запоріжжя, 2012. С. 92-94. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>

#### Інформаційні ресурси

1. "Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>
2. Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net>
4. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
5. Електронна бібліотека. <http://books.tr200.net>
6. Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>

Викладач  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
ім. Б. Ступарика

Л.М. Прокопів.