# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ**

**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

# Факультет філології Кафедра слов’янських мов

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вступ до спеціальності, академічна доброчесність**

**та критичне мислення**

Освітня програма **«Польська мова і література**

**та англійська мова»**

Спеціальність **035 Філологія**

Галузь знань **03 Гуманітарні науки**

Затверджено на засіданні кафедри слов’янських мов

Протокол № 1 від “31” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

# ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | |  |
| **Назва дисципліни** | **Вступ до спеціальності, академічна доброчесність**  **та критичне мислення** | |
| **Викладач (-і)** | Канд. філолог. наук, доцент Пелехата Олена Миколаївна | |
| **Контактний телефон викладача** | 59-60-63 | |
| **E-mail викладача** | [olena.pelekhata@pnu.edu.ua](mailto:olena.pelekhata@pnu.edu.ua) | |
| **Формат дисципліни** | Очний | |
| **Обсяг дисципліни** | 3 кредити ECTS (90 годин) | |
| **Посилання на сайт дистанційного** |  | <http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php> |  |
| **навчання** |
|  | |  |
| **Консультації** | Консультації проводяться за графіком кафедри | |
|  | слов’янських мов | |
| **2. Анотація до курсу** | | |
| У процесі вивчення курсу “ **Вступ до спеціальності, академічна доброчесність**  **та критичне мислення** ” передбачається ознайомлення студентів першого курсу з основами не тільки професійного розуміння поняття майбутньої спеціальності Філологія, але й з поняттям академічної доброчесності та необхідністю формування критичного мислення для саморозвитку високоякісного спеціаліста. Також здобувач освіти знайомиться більш детально з і структурою та місією Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. | | |
| Вивчення дисципліни допомагає не тільки формує навички ефективного засвоєння майбутніх філологічних дисциплін, але вчить бути успішним у розбудові громадянського суспільства. Вивчення дисципліни дає можливість отримати навички критичного та логічного мислення.  Вивчення дисципліни “**Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення**” має вагомий вплив на формування майбутнього високопрофесійного спеціаліста, оскільки ґрунтується не тільки на здобутках у царині Філології, але й знайомить здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з основами критичного і творчого мислення та принципами академічної доброчесності у системі вищої освіти. | | |
| **3. Мета та цілі курсу**  Метою дисципліни “**Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення**” є чітке формування у студентів першого курсу причетності до університетської спільноти шляхом ознайомлення зі Студентським путівником, положеннями про організацію освітнього процесу в університеті, зі структурою освітньо-професійної програми «Польська мова і література та англійська мова», а також вдосконалення культури критичного мислення та беззаперечного слідування принципам академічної доброчесності. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Результати навчання (компетентності)** | | | | | | | | | |
| У процесі вивчення курсу “**Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення**” передбачається засвоєння найголовніших історико-мовних процесів у різних групах слов’янських мов.  Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння буття членом університетської спільноти.  Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ для майбутньої спеціальності.  Набуття вмінь критично і творчо розглядати відомі у філологічній науці погляди на проблемні та дискусійні питання, робити самостійні логічні висновки на основі сучасних наукових даних, зокрема фактів суміжних та інших наук.  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (при вивченні філологічних дисциплін, при проходженні практик).  Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, використовуючи навички критичного мислення.  Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність використовувати принципи академічної доброчесності у повсякденній діяльності. | | | | | | | | | |
| **5. Організація навчання курсу** | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | | | | | | | | | |
| Вид заняття | | | | | | Загальна кількість годин | | | |
| Лекції | | | | | | 20 годин | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | | | | 24 годин | | | |
| самостійна робота | | | | | | 46 годин | | | |
| **Ознаки курсу** | | | | | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | | | | Курс (рік  навчання) | | | Нормативний / вибірковий | |
| *1* | 035 Філологія 035.038 Філологія  (Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська | | | | *1* | | | *Нормативний* | |
| **Тематика курсу** | | | | | | | | | |
| Тема, план | | *Форма*  *заняття* | Література | Завдання,  год | | | Вага  оцінки | | Термін  виконання |
| **Тема 1**. **Я - студент Прикарпатського університету!** **Студентський путівник**   1. ПНУ – університет 4:0 (Висока професійність, Інновації та наука, Для бізнесу і регіону, Дигіталізація). 2. Міжнародна діяльність. Рейтинги університету. Університет у соцмережах 3. Загальні інформація про університет. Віртульний тур. 4. Студентські організації університету (Сенат, профком, Paragraph, психологічна адаптація). 5. Наукова бібліотека ПНУ.   **Тема 2.** **Студентський** | | Лекція, практичн е заняття, самостій- на робота | [**https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський\_путівник\_2021-22-2021-2.pdf**](https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf) | 2 год.  2 год.  4 год.  опрацю- вати від- повідні джерела | | | 5 балів | | Згідно з електрон  -ним роз- кладом |
| **путівник.** **Унікальні додаткові можливості для студентів ПНУ!**  **1. Стипендії (**програми мобільності, програми Erasmus+)  -дозвілля, Центр студентського розвитку  -спорт, саморозвиток  - волонтерство   1. Навчальний процес. Нормативно-правова база регулювання навчального процесу у ПНУ. 2. Як студенти впливають на якість навчального процесу у ПНУ?   **Тема 3.** **Академічна доброчесність. Кодекс честі ПНУ.**  1.Загальні принципи поведінки члена університетської громади.  2. Правила поведінки студентів і працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  3. Порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання).  4. Академічна відповідальність.  5.. Комісія з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Заключні положення.  **Тема 4.** **Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.**   1. Місія та стратегія Агентства. 2. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні. 3. Основи академічного письма (Проект  сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic  Integrity in Ukraine Project, SAIUP), що адмініструється Американськими  Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки  Посольства США в Україні). 4. Плагіат у вищій освіті. 5. Чому студенти списують?   **Тема 5. Організація освітнього процесу в ПНУ. Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова»**   1. Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова». Навчальний план за ОП. 2. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. 3. Навчальний час здобувача освіти, критерії оцінювання навчальних досягнень. 4. Рівні і види контролю. 5. Порядок поновлення, переведення, відрахування здобувачів освіти. 6. Особливості навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком.   **Тема 6. Критичне мислення як логічна рефлексія.**   1. Сутність критичного мислення. 2. Критичне мислення і теорія умовиводів. 3. Історичний розвиток логічного знання як процес становлення критичного мислення.   **Тема 7. Вступ до спеціальності Філологія як комплекс лінгвістичних дисциплін. Текст –**  **„вихідна реальність” філології.**  1. Філологічні науки і дисципліни. Зв’язок філології з іншими дисциплінами.   1. Філологія як комплекс лінгвістичних дисцип-лін. Філологічні науки і дисципліни: мовознав- ство, літературознавство, фольклористика, археографія, палеографія, текстологія. Текст –   „вихідна реальність” філології.   1. Слов’янська філологія   як галузь філологічних | | Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота  Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота | [**https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський\_путівник\_2021-22-2021-2.pdf**](https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf)  <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/> | 2 год.  2 год.  4 год.  2 год.  2 год.  4 год. | | | 5 бал.  5 бал. | | Згідно з електрон  -ним роз- кладом  Згідно з електрон  -ним роз- кладом |
| **Тема 4.** **Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.**   1. Місія та стратегія Агентства. 2. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні. 3. Основи академічного письма (Проект  сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic  Integrity in Ukraine Project, SAIUP), що адмініструється Американськими  Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки  Посольства США в Україні). 4. Плагіат у вищій освіті. 5. Чому студенти списують?   **Тема 5. Організація освітнього процесу в ПНУ. Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова»**   1. Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова». Навчальний план за ОП. 2. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. 3. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Рівні і види контролю. 4. Порядок поновлення, переведення,відрахування здобувачів освіти. Інд. Графік навчання. | | Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота  Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота | Фініков Т. Академічна доброчесність: глобальний контекст та національна  потреба / Т. Фініков //Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. – К.: Таксон, 2016.  Положення про організацію освітнього процесу в ПНУ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf>  Сайти кафедр | 2 год.  2 год.  4 год.  2 год.  2 год.  6 год. | | | 5 бал.  5 бал.  есей | | Згідно з електрон  -ним роз- кладом  Згідно з електрон  -ним роз- кладом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Критичне мислення як логічна рефлексія.**   1. Сутність критичного мислення. 2. Критичне мислення і теорія умовиводів. 3. Історичний розвиток логічного знання як процес становлення критичного мислення.   **Тема 7. Вступ до спеціальності Філологія як комплекс лінгвістичних дисциплін. Текст –**  **„вихідна реальність” філології.**  1. Філологічні науки і дисципліни. Зв’язок філології з іншими дисциплінами.   1. Філологія як комплекс лінгвістичних дисцип-лін. Філологічні науки і дисципліни: мовознав- ство, літературознавство, фольклористика, археографія, палеографія, текстологія. Текст –   „вихідна реальність” філології.   1. Слов’янська філологія   – складова частина слов’янознавства. Ком- поненти слов’яно- знавства і слов’янської  філології | Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота  Лекція, практичн е заняття,  самостій- на робота | 1. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів  начальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 2. 344 с. 3. Лучик В.В.   Вступ до  слов'янської філології: підруч- ник. Київ: Академія, 2013. С.  130-166. | 2 год.  4 год.  10 год.  2 год.  2 год.  6 год. | 5 бал.  за есей  5 бал. | Згідно з електрон  -ним роз- кладом  Згідно з електрон  -ним роз- кладом |
| **Тема 8. Історія давніх** | Лекція, | 1. Лучик В.В. | 2 год. | 5 балів | Згідно з |
| **слов’ян. Релігія у слов’ян.** | практичн | Вступ до | 2 год.  4 год. |  | електрон |
| **Християнство у слов’ян.** | е заняття, | слов'янської фі- | опрацю- |  | -ним роз- |
| 1. Давні слов’яни та їх | самостій- | лології: підручник | вати від- |  | кладом |
| прабатьківщина. | на робота | Київ: Академія, | повідні |  |  |
| Відомості давніх істо- |  | 2013. С. 34-129. | джерела; |  |  |
| риків про слов’ян. |  | 2. Історія західних | тести |  |  |
| 2. Сучасні точки зору на |  | і південних |  |  |  |
| походження і пра- |  | слов’ян (з давніх |  |  |  |
| батьківщину слов’ян. |  | часів до ХХ ст.). |  |  |  |
| Археологічні дані про |  | Курс лекцій |  |  |  |
| 3. Релігія у слов’ян. |  |  |  |  |  |
| Християнство у слов’ян. |  |  |  |  |  |
| Територіальні й етнічні |  |  |  |  |  |
| сфери православ’я, като- |  |  |  |  |  |
| лицизму і протестантизму |  |  |  |  |  |
| Іслам у південних |  |  |  |  |  |
| слов’ян |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Розвиток писемності у слов’ян***.* **Розвиток книгодрукування у слов'ян***.*   1. Історичні передумови виникнення письма у слов’ян. Початок слов’- янської писемності. Роль просвітителів Костян тина і Мефодія в історії розвитку письма у слов’ян. 2. Давньослов’янські азбуки: глаголиця і   кирилиця. Їх поширення. | практичн е заняття, самостій- на робота | 1. Лучик В.В.   Вступ до  слов'янської філології: підруч- ник. Київ: Академія, 2013. С.  130-166. | 2 год.  4 год.  4 год.  опрацю- вати від- повідні джерела; підготува- ти муль- тимедійну презента- цію | 30 балів  Або за тему 10 | Згідно з електрон  -ним роз- кладом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Історія кирилиці. Кири- личні алфавіти україн- ської, білоруської, бол- гарської, македонської і сербської мов. Російська гражданська азбука.  Кириличний алфавіт української мови: історія розвитку. Типи кирилич- ного письма.   1. Поширення у слов’ян латинської графіки, її трансформація у поль- ській, чеській, сло- вацькій, лужицьких, словенській і хорват-ській мовах. Діакритичні знаки і двознаки. 2. Пам'ятки писемності у   слов'ян: їх класифікація та характеристика |  | Семиног Оксана. Вступ до слов'ян- ської філології. С. 62-67. |  |  |  |
| 5. Кириличні першо- друки та їх значення для зміцнення міжслов’ян- ських літературних зв’язків. Інкунабули у слов’ян. Початок роз- витку книгодрукування у слов’ян. 6.Книгодрукування у західних слов’ян. Кири- личні першодруки Швайпольта Фіоля. Роз- виток книгодрукування у Чехії.  7.Книгодрукування у південних слов’ян. Перші кириличні видання у південних слов’ян. Перші слов’янські глаго- личні друки. 8.Книгодрукування у східних слов’ян. Видав- нича діяльність Фран- циска Скорини, Петра Мстиславця та Івана Федорова. Розвиток книгодрукування у Києво-  Печерській Лаврі |  |  |  |  |  |
| **Тема 10. Становлення та** | Лекція. Практичне заняття.  Самостійна робота | 1. Лучик В.В. | 2 год.  2 год.  4 год.  опрацю- | 30 балів  Або за тему 9 | Згідно з електрон  -ним роз- кладом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **розвиток слов’янської** |  | | Вступ до | вати від- |  |  |
| **філології**   1. Становлення та розви- ток східнослов’янської філології. 2. Становлення та роз- виток західнослов’ян-   ської філології. |  | | слов'янської фі- лології: підручник Київ: Академія, 2013. С.246-329.  2. Семиног Оксана. Вступ до  слов'янської | повідні  джерела; підготува- ти муль- тимедійну презента- цію |
| 3. Становлення та роз- |  | | філології. С. 143- |  |
| Виток південнослов’ян- |  | | 154. |  |
| ської філології. |  | |  |  |
| 4. Зарубіжна слов’янська |  | |  |  |
| філологія. |  | |  |  |
| **6. Система оцінювання курсу** | | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт 9.3. “Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ  «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 50 балів – поточний контроль (практичні заняття та  підсумкові тестування), 20 балів – письмова контрольна робота, 30 балів – самостійна робота. | | | | |
| Вимоги до письмової роботи | | Конкретне виконання завдання, осмислене пояснення, розуміння та вміння грамотно викладати  свої думки. | | | | |
| Практичні заняття | | Оцінюються за п’ятибальною системою | | | | |
| Умови допуску до підсумкового контролю | | Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного  зарахування курсу – 50 балів. | | | | |
| **7. Політика курсу** | | | | | | |
| Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких дій – реагування відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ  «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ПОЛОЖЕННЯ про Комісію з питань етики та академічної доброчесності в Прикарпатському національному  університеті імені Василя Стефаника | | | | | | |
| **8. Рекомендована література** | | | | | | |
| 1. 1. Історія західних і південних слов’ян (з давніх часів до ХХ ст.). Курс лекцій // За ред. В.І. Ярового. Київ, 2003. 2. 2. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів  начальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2018. 3. 344 с. 4. 3. Лучик В.В. Вступ до слов'янської філології: підручник. Київ, Академія, 2013. 344 с. | | | | | | |

1. Олійник Т.О. Використання комп'ютерних експериментів для розвитку критичного мислення. Збірка конспектів уроків за методиками розвитку критичного мислення. Ч. ІІ Харків: ХДПУ, 2002.
2. Семиног Оксана. Вступ до слов'янської філології. Інтернет ресурс. Режим доступу: <http://chtyvo.org.ua/authors/Semenoh_Oksana/Vstup_do_slovianskoi_filolohii/>
3. Тягло О.В. Критичне мислення: навч. посіб. Х.: Основа, 2008. 189 с.
4. Фініков Т. Академічна доброчесність: глобальний контекст та національна   
   потреба / Т. Фініков // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. – К.: Таксон, 2016.
5. [**https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський\_путівник\_2021-22-2021-2.pdf**](https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Студентський_путівник_2021-22-2021-2.pdf)
6. [**https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/**](https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/)
7. [**https://academiq.org.ua**](https://academiq.org.ua)
8. **Чому студенти списують?**

[**https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/UKR\_Why\_students\_cheat.pdf**](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/UKR_Why_students_cheat.pdf)

1. <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>
2. Положення про організацію освітнього процесу в ПНУ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf>

# Викладач \_О.М. Пелехата