

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма Польська мова і література та
англійська мова

Спеціальність 035 Філологія

035.033 Слов'янська мова та література (переклад включно),
перша - польська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "29" серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ - 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –(90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та педагогічної майстерності, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодшої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодшою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета : висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготувати студентів до виконання обов'язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; - сформувані у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця. <p>Цілі курсу : засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;</p>	

- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;
- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;
- з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;
- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;
- розкрити суть понять: "виховання", "самовиховання", "сутність процесу виховання", "закономірності та принципи процесу виховання";
- сформувати у студентів розуміння понять: "сутність та структура процесу навчання", "принципи та закономірності процесу навчання", "методи" і "засоби навчання", "форми організації навчання";
- засвоїти основні поняття: "зміст освіти", "загальна, політехнічна та професійна освіта", "навчальні плани, програма, підручник";
- ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності: здатність і готовність мислити концептуально, критично, самокритично, здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері педагогіки; здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Фахові компетентності: безперервне та послідовне отримання студентами необхідних практичних знань і навичок, які сприятимуть їх подальшому професійному росту та кар'єрі; усвідомлення перспективних тенденцій розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; здійснення навчально-виховної роботи з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; встановлювання зв'язків між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання

Програмні результати навчання: студенти повинні вміти аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати,

оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, працівниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської, англійської та української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс Рік навчання	Нормативний / вибірковий
3	035 Філологія	Другий	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи. План 1. Педагогіка, її визначення, предмет і завдання. 2. Основні категорії педагогіки. 3. Галузі педагогічної науки. 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками. 5. Методи науково-педагогічного дослідження.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 11, 21;24, інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>2</p> <p>Основні нормативні документи про освіту в Україні; джерелознавча база та методи науково-педагогічного дослідження...</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальн у роботу</p>	Протягом семестру
<p>Тема 2. Розвиток тт. формування особистості 1. Основні поняття теми. 2. Закономірності розвитку дитини. 3. Чинники, які впливають на формування особистості. 4. Вікова періодизація дітей і</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21 ,24, інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>2</p> <p>Філософські концепції формування особистості; професіограма сучасного вчителя як творця</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальн у роботу</p>	Протягом семестру

юнацтва.			педагогічного процесу		
<p>Тема 3. Суть і завдання виховного процесу в школі.</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання.</p> <p>2. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості.</p> <p>2.Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.</p> <p>3. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.</p> <p>4. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.</p> <p>5. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи.</p> <p>6.Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21;24, інтернет-ресурси</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>Дослідити історію демократичного виховання. Дослідити природні, культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання</p> <p>Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування</p> <p>Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості» Побудова план-схеми здоров'язберігаючої технології навчання. Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості».</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p>	<p>Протягом семестру</p>

			Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів».		
<p>Тема 4. Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.</p> <p>1. Поняття про закономірності виховання.</p> <p>2. Принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу.</p> <p>3. Характеристика принципів виховання. Принципи національного виховання.</p> <p>4. Поняття про форми і методи виховання. Підходи до їх класифікації.</p> <p>5. Сучасна класифікація методів виховання.</p> <p>6. Методи формування свідомості особистості.</p> <p>7. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки.</p> <p>8. Методи стимулювання діяльності і поведінки.</p> <p>9. Методи контролю у вихованні.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття/дискусія</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21.,24, ;інтернет-ресурси	<p>1</p> <p>2</p> <p>Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання</p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу	Протягом семестру
<p>Тема 5. Суть процесу навчання в школі.</p> <p>1. Педагогічний процес.</p> <p>2. Поняття про дидактику.</p> <p>3. Виникнення і розвиток дидактики.</p> <p>4. Основні категорії дидактики.</p> <p>5. Поняття про навчальний процес</p> <p>6. Структура процесу засвоєння знань.</p> <p>7. Види навчання.</p> <p>8. Оптимізація й інтенсифікація</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21; 24 інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>2</p> <p>Визначити тип, структуру, реалізовані принципи навчання, форму організації навчально-пізнавальної діяльності відданого уроку за фахом</p>	5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).	Протягом семестру

навчання.			навчання.		
<p>Тема 6. Форми організації навчання в школі.</p> <p>1.Поняття про форми організації навчання.</p> <p>2.Урок, вимоги до нього.</p> <p>3.Структура та типи уроків уроків.</p> <p>4.Позакласні і позашкільні форми навчання.</p> <p>5. Схема аналізу уроку.</p> <p>6.Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>Конспект та фрагмент уроку.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,21 24 ; інтернет-ресурси	<p>2</p> <p>4</p> <p>Розробити схеми“Урок – головна форма навчання”;</p> <p>“Структура комбінованого уроку”;</p> <p>“Вимоги до сучасного уроку”;</p> <p>“Підготовка вчителя до уроку”;</p> <p>“Активні форми і методи навчання” (за вибором студента).</p> <p>Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності студентів</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p> <p>5б – презентація творчої роботи (фрагмент уроку)</p>	Протягом семестру
<p>Школознавство. Тема 7</p> <p>Управління і керівництво школою.</p> <p>1.Поняття про школознавство</p> <p>2.Наукові основи управління.</p> <p>3.Принципи управління школою.</p> <p>4.Планування роботи школи.</p> <p>5.Педагогічна рада школи.</p> <p>6.Органи громадського самоврядування у навчальних закладах.</p> <p>7.Структура органів управління освітою.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19,21; 24. інтернет-ресурси	<p>1</p> <p>1</p> <p>На основі опрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвого досвіду змодельовати план роботи на тему « Якби я був директором школи...», «Якби я був Міністром освіти і науки ...»</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	Протягом семестру
<p>Тема 8.</p> <p>Педагогічна майстерність.</p> <p>Поняття про педагогічний досвід</p> <p>1. Педагогічна майстерність.</p> <p>2. Завдання та зміст методичної роботи/</p> <p>3. Форми методичної роботи</p>	<p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p>	1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21; 24 інтернет-ресурси	<p>1</p> <p>1</p> <p>Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад</p>	<p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б.</p>	Протягом семестру

<p>з учителями, їх характеристика.</p> <p>4. Атестація педагогічних працівників .</p> <p>5.Інновації в освіті. Закономірності інновацій.</p> <p>6.Поняття про педагогічний досвід. Його види.</p> <p>7.Вивчення узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.</p> <p>8.Педагоги-новатори.</p>			<p>молодому вчителю»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема»</p>	<p>(студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p>	
<p>6. Система оцінювання курсу</p>					
<p>Загальна система оцінювання</p>	<p>Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання) Тести 15 Самостійна робота 5 Презентація та захист уроку 5 50 - у сумі максимальна кількість балів</p>				
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Екзаменаційна робота (білет) , питання якого охоплюють всі розділи педагогіки (по одному питанню з кожного розділу) Тестування.</p> <p>Максимальна кількість балів – 50.</p>				
<p>Практичні заняття</p>	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань</p> <p>1.РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.</p> <p>2.РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПЕДАГОГІЦІ</p> <p>3.СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ</p> <p>4. ФОРМИ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ.ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОЛЕКТИВІ.</p> <p>5. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА..ПОЗАКЛАСНА, ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ.</p> <p>6. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ</p> <p>7. МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ. ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ.</p> <p>8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАТЬ УЧНІВ</p> <p>9 ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ. ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІК РОБОТИ ШКОЛИ. ПЕРЕДОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД</p>				
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика м.Івано-Франківськ, вул.Бандери, 1, ауд.510. тел. (0342)570011.</p> <p>kstuparyka@pnu.edu.ua</p>				
<p>7. Політика навчальної дисципліни</p>					
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про</p>				

	запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення мпро організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент може отримати додаткові бали згідно « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf »

8. Рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. №1556 – VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38.
2. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
3. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863>.

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>.
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
7. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>
8. Андрюшина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
9. Васянович Г. Педагогічна етика: *навч. метод. посіб.* Львів: Норма, 2005. 344с.
10. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: *посіб.* Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
11. Волкова Н. Педагогіка: *навч. посіб.* Н.Волкова. Київ: Академія, 2003. 576 с.
12. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednya-osvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-rochatkovoji-osvity/>
13. Загальна педагогіка та історія педагогіки: *підруч.* К.В. Аймедов та ін.[рек. МОН.] Київ:ВД «Слово», 2014. 352с.
14. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
15. Зайченко І. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчаль-
16. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: *навч. посіб.* Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка: *підруч.* Київ: Знання, 2007. 447 с.
18. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с
19. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632 с.
20. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. 223 с.
21. Мартиненко С. М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка. К., 2002. 176 с.
22. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: *навч. посіб.* Київ: Знання, 2008. 415 с.
23. Педагогіка: *навч. посіб.* / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
24. Педагогічна майстерність: *підруч.* / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
25. Педагогічна майстерність учителя: *навч. посіб.* / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
26. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : *посіб.* Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.
27. Сметанський М.І. Шахов В.І. Педагогіка : навч. посіб. Вінниця, 2006. 400 с
28. Супрун М. О. Педагогіка: підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с
29. Фіцула М.М. Педагогіка: *навч. посіб.* Київ: Академія, 2006. 542 с.
30. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: *навч. посіб.* Київ: Знання, 2006. 365с.
31. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: *навч. посіб.* Київ: Знання, 2007. 358 с.
32. Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2014. 48 с.
33. Єгорова І.В. Сімейні форми опіки в Україні: проблеми та перспективи// Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXIст.)Т.4. Теорія і практика опікунської педагогіки в Україні та Польщі (XIX-XXIст.):зб.наук.пр./за ред. Д.Герцюка і І.Міщишин. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. С. 273-281.
34. Єгорова І.В. Музичне мистецтво як засіб формування національної самосвідомості в учнів на уроках музики в сучасній українській школі (методичний аспект)// **Vzdelávanie a spoločnosť II**

/Prešovská univerzita v Prešove, 2017 /<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9> : ISBN 978-80-555-1829-9. С.491-498.

35. Єгорова І.В. Проблема проектування навчального процесу у вищій школі// Scientific Journal Virtus.-Issue # 8, October,2016, Published since 2014 /Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF).- С.65-68.

36.Єгорова І.В. Шляхи удосконалення навчальної діяльності студентів ВНЗ у процесі їх роботи з текстом // Scientific Journal Virtus.-Issue # 13 , April, 2017, Published since 2014/Cite Factor (Academic Scientific Journals); Scientific Indexing Services; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF);(ISSN 2410-4388).- .- С.117-120.

37. Єгорова І.В. «Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи» .Івано-Франківськ, 2018. – 74 с.

38. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster ▪ New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 p.

Єгорова І.В., Стражнікова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster ▪ New York. С.211- 231.

www.waxmann.com/buch3960<<http://www.waxmann.com/buch3960>> www.waxmann.com/buch3960

Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua

Викладач: канд.пед.наук, доцент ***Єгорова Інга Вячеславівна***