

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури

(переклад включно) (перша – польська)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Методика викладання англійської мови</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Михайлюк Любов Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	050 869 66 00
<b>Е-mail викладача</b>	liubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	понеділок, четвер 17:00 Google Meet <a href="https://meet.google.com/iuy-uqrw-nsd">https://meet.google.com/iuy-uqrw-nsd</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення дисципліни є найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов. Курс Методики викладання основної іноземної мови має на меті створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з англійської мови.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Мета</u> викладання дисципліни – забезпечити студентів знаннями з методики викладання іноземної мови, сприяти кращій підготовці студентів для здійснення основних професійних функцій викладача іноземної мови.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для професійної педагогічної діяльності,</li> <li>- сформувати теоретичне розуміння й навички практичного застосування здобутків і основних положень викладання іноземної мови,</li> <li>- навчити студентів планувати навчальну та позакласну роботу і вести урок англійської мови в школі.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b><u>Інтегральна компетентність:</u></b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
<p><b><u>Загальні компетентності:</u></b></p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою (польською та англійською мовами).</p> <p><b>ЗК 12.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>	
<p><b><u>Фахові компетентності:</u></b></p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу</p>	

знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії польської мови.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати польську, англійську, українську мови в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (лінгвістичною і основними літературознавчими термінами) для розв'язання професійних завдань.

**ФК 15.** Здатність комплексно застосовувати різноманітні форми та методи викладання польської в загальноосвітніх навчальних закладах та мовних школах.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації, зокрема у перекладі. Згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (після складання іспиту) рецептивні та продуктивні навички мовлення з польської та англійської мови будуть на рівні B2.

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**ПРН 3.** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН 6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

**ПРН 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їхнього розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської, англійської мови і польської, англійської, української та світової літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, у тому числі - перекладача.

**ПРН 10.** Знати норми польської, англійської, української мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН 14.** Використовувати польську в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції польської, англійської, української філології, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН 18.** Мати навички управління комплексними діями або проектами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

**ПРН 20.** Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

**ПРН 21.** Володіти польською та англійською мовами на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR).

### **5. Організація навчання**

#### **Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	18
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	54

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
5	035 Філологія	3	Н
Т е м а т и к а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и			
	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Методика викладання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками. 1. Поняття «методики». 2. Зв'язок методики з педагогікою. 3. Зв'язок методики з психологією. 4. Зв'язок методики з фізіологією. 5. Зв'язок методики з лінгвістикою. 6. Організація психолого-педагогічного спостереження за особистістю учня.	2	2	6

<p><b>Тема 2.</b> Методи навчання іноземних мов.</p> <p>1.Поняття «методу».</p> <p>2.Метод граматичного перекладу.</p> <p>3.Прямий метод та його послідовники.</p> <p>4.Сучасні методи.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 3.</b> Цілі, зміст і принципи навчання іноземних мов в середній загальноосвітній школі.</p> <p>1.Навчальні, розвиваючі, виховні цілі навчання іноземних мов у школі в їх єдності.</p> <p>2.Зміст навчання.</p> <p>3.Поняття «принципу».</p> <p>4.Класифікація принципів: дидактичні та методологічні.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 4.</b> Навчання вимові.</p> <p>1.Важливість правильної вимови у вивченні іноземної мови.</p> <p>2.Зміст навчання вимови.</p> <p>3.Зв'язок вимови з аудіюванням, правописом, граматиною, читанням.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 5.</b> Навчання аудіюванню.</p> <p>1.Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності, його функції та механізми в процесі спілкування і навчання.</p> <p>2.Труднощі сприйняття на слух іншомовного тексту.</p> <p>3.Типи аудіотекстів (статичні, динамічні, абстрактні).</p>	2	2	6

<p><b>Тема 6.</b> Навчання говорінню.</p> <p>1.Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Види говоріння (монологічне, діалогічне).</p> <p>3.Елементи говоріння (запитання і відповіді, коментування, вигуки).</p>	2	2	6
<p><b>Тема 7.</b> Навчання читанню.</p> <p>1.Читання як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Поняття раціонального читання.</p> <p>3.Навчання різних видів читання.</p> <p>4.Виправлення помилок при читанні.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 8.</b> Навчання письму.</p> <p>1.Письмо як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Труднощі при вивченні англійського правопису.</p> <p>3.Типи письмових робіт.</p> <p>4.Нові підходи до навчання письму.</p>	2	2	6
<p><b>Тема 9.</b> Планування уроку.</p> <p>1.Визначення мети уроку (навчальної, розвиваючої та виховної).</p> <p>2.Етапи уроку.</p> <p>3.Написання плану уроку.</p> <p>4. Схеми психолого-педагогічної характеристики навчання.</p>	2	2	6
<b>ЗАГАЛОМ:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

**6.**  
**Си**  
**ст**  
**ем**

**а  
оц  
ін  
юв  
ан  
ня  
на  
вч  
ал  
ьн  
ої  
ди  
сц  
ип  
лі  
ни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (40), підсумкового тестування

	(10) та балів, отриманих під час іспиту (50).
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачене одне письмове підсумкове тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює 40 завдань (максимальна кількість балів – 10).</p> <p><b>Критерії оцінювання підсумкового тестування:</b></p> <p>Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал, максимальна кількість балів, розраховується як середнє арифметичне з ваговим коефіцієнтом 4.</p>
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і



	<p>з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p><b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендацій літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичн</p>
--	---

	<p>ого матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; <b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але</p>
--	--

	<p>припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу ;</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному у опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендаційній літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або</p>
--	--

	<p>відсутніс ть стабільни х знань; відповіда ючи на запитанн я практичн ого характеру , виявляє неточнос ті у знаннях, не вміє оцінюват и факти та явища, пов'язува ти їх із майбутнь ою діяльніст ю; <b>«незадові льно»</b> — здобувач освіти не опанував навчальн ий матеріал дисциплі ни, не знає наукових фактів, визначень , майже не орієнтуєт ься в першодж ерелах та рекоменд ованій літературі , відсутні наукове</p>
--	--

	<p>мислення , практичні навички не сформова ні.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p><b><u>Форма контролю:</u></b> екзамен; форма здачі (усна).</p> <p><b><u>Розподіл балів за завдання</u></b> : Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних (30 балів) і одного практичного (20 балів). Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.</p> <p>Зразок питань білета і розподіл балів за завдання:</p> <p>1. Методи викладання</p>

	<p>іноз емн их мов як наук а. – 15 балі в</p> <p>2. Осн овні про бле ми в навч анні ауді юва ння. – 15 балі в</p> <p>3. Стр укту ра про веде ння етап у уро ку: фон етич на заря дка. – 20 балі в</p> <p>Критерії оцінювання питань екзаменацій ного білета:</p> <p><u>Теоретичні питання:</u></p> <p><b>30-27 балів:</b> Відм інна відповідь, яка повністю розкриває питання. Глибокий аналіз, чітка</p>
--	---

структура, використання доречних прикладів та аргументів.

**26-23**  
**балів:** Дуже добра відповідь, яка в основному розкриває питання. Добре структурування, але є незначні пропуски або недоліки.

**22-19**  
**балів:** Задовільна відповідь, яка розкриває основні аспекти питання, проте присутні логічні недоліки. Приклади — поверхневі.

**18-15**  
**балів:** Середня відповідь, яка частково розкриває питання. Структура відповіді не завжди логічна. Використання прикладів недоречне. Наявні помітні помилки.

**14-10**  
**балів:** Незадовільна відповідь, яка лише

частково стосується питання. Невідповідний або слабкий аналіз, значні пропуски в аргументації. Відсутність чіткої структури.

**9-5 бали:** Дуже слабка відповідь, яка майже не розкриває питання. Відповідь поверхнева, з великою кількістю помилок. Структура відповіді відсутня або хаотична.

**4-1 бал:** Надзвичайно слабка відповідь, яка майже не стосується питання. Повна відсутність аналізу та аргументів. Багато помилок. Структура відповіді відсутня або хаотична.

**0 балів:** Відповідь відсутня.

Практичне питання:

**20-18**



**балів:**

Відмінна відповідь, студент володіє структурою проведення даного етапу уроку, використовує доречні приклади і аргументи, досконало володіє лексикою класного вжитку.

**17-15**

**балів:**

Дуже добра відповідь, студент володіє структурою проведення даного етапу уроку, але є незначні недоліки у володінні іноземною мовою та лексикою класного вжитку.

**14-12**

**балів:**

Задовільна відповідь, студент не повністю володіє структурою проведення даного етапу уроку, приклади поверхневі, помилки у вживанні лексики класного вжитку.

**11-9 балів:**

Середня відповідь, студент частково володіє

структурою проведення даного етапу уроку, відсутні приклади, наявні помітні помилки у мовленні та у вживанні лексики класного вжитку.

**8-6 балів:**

Незадовільна відповідь, яка лише частково стосується питання, відсутність чіткої структури та прикладів, значні помилки у мовленні, не оперує лексикою класного вжитку.

**5-3 бали:**

Дуже слабка відповідь, яка майже не розкриває питання, відповідь поверхнева з великою кількістю помилок, структура відповіді хаотична.

**2-1 бали:**

Надзвичайно слабка відповідь, яка майже не стосується проведення даного етапу уроку, багато

	помилки, структура відповіді відсутня. <b>0 балів:</b> Відповідь відсутня.
--	--

--	--

Курс читається англійською мовою.

Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, що є сумою балів за практичні заняття (40), підсумкову контрольну роботу (10) і екзамен (50). Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2.

**Академічна доброчесність:**

Дотримання академічної

доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomuplahiatu.pdf>

**Відвідування занять:** Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття в разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань у системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови

навчання **за індивідуальним графіком** регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»  
[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07-44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchanniazdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalno-muuniversyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07-44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchanniazdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalno-muuniversyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю № 1, мають право перескласти екзамен за відомістю № 2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі в процесі підготовки до практичних занять та під час виконання письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном № 3 студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)», ознайомитися з яким можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtornevivchennia-dystyplin-kredytiv-ects-v-umovah-ects.pdf>

### **Неформальна освіта:**

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти у межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з методики викладання англійської мови на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних

професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»  
[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

**8.  
Ре  
ко  
ме  
нд  
ов  
ан  
а  
лі  
те  
ра  
ту  
ра**

1. Михайлюк Л.В.  
Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, Івано-Франківськ, 2021.  
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11439>
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th edition). Harlow: Pearson Education, 2015.  
<https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/the-practice-of-english-language-teaching-4th-edition-harmer.pdf>
3. Lightbown P. M., Spada N. How Languages Are Learned (4th edition). Oxford: Oxford University Press, 2013.  
<http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/ho>

[w\\_languages\\_are\\_learned.pdf](#)

4. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.
5. Parrott M. Grammar for English Language Teachers (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2010.  
<http://louischeung.top:225/English%20Teaching/Grammar/Grammar%20for%20English%20Language%20Teachers.pdf>
6. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  
<https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>
7. Scrivener J. Learning Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan Education, 2011.  
[https://www.ircambridge.com/books/Learning\\_Teaching.pdf](https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf)
8. Thornbury S. The New A–Z of ELT. Oxford: Macmillan Education, 2017.  
<https://ia600206.us.archive.org/35/items/AnAZOfELTpdf/An-A-Z-of-ELT-pdf.pdf>
9. Ur P. A Course in English Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  
[https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur\\_penny\\_a\\_course\\_in\\_english\\_language\\_teaching.pdf](https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur_penny_a_course_in_english_language_teaching.pdf)
10. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.  
[https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny\\_ur\\_s\\_100\\_teaching\\_tips.pdf](https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny_ur_s_100_teaching_tips.pdf)

1. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Harlow: Pearson Education, 2001.  
<https://andrianiлина.files.wordpress.com/2016/02/how-to-teach-pronunciation-kelly-gerald.pdf>
2. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation (2nd edition). Oxford: Macmillan Education, 2005.  
<https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Sound-Foundations-Learning-and-Teaching-Pronunciation-2nd-Edition-2005-Adrian-Underhill.pdf>
3. Woodward T. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.  
<https://e-library.namdu.uz/81%20%D0%A2%D0%B8%D0%BB%D1%88%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BA/Planning%20Lessons%20and%20Courses.%20Tessa%20Woodward.pdf>

**Викладач: Михайлюк  
Л.В., старший викладач  
кафедри англійської  
філології**