

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет філології

Кафедра слов'янських мов



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ПОЛЬСЬКА МОВА)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література»

за спеціальністю 035 Філологія

спеціалізації 035.033 Словянська мова та література (переклад включно), перша –

польська

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Виробнича педагогічна практика (польська мова)
Викладач (-і)	канд. філолог. наук, доцент Лазарович О.М.
Контактний телефон викладача	59-60-63
E-mail викладача	olha.lazarovych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	ауд. 402, кафедра слов'янських мов
2. Анотація до курсу	
<p>Практична підготовка є невід'ємною частиною підготовки вчителя-словесника. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика проводиться у загальноосвітніх закладах освіти, в середніх класах. Це перша виробнича практика, на якій студенти мають можливість застосувати набуті комплексні теоретичні знання на практиці, спробувати свої можливості у ролі вчителя-філолога, класного керівника, психолога, організатора.</p> <p>Важливим компонентом практики є вивчення передового досвіду вчителів, підготовка студентів до майбутньої професії вчителя-словесника, утвердження себе на робочому місці вчителя, вивчення колективу учнів.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета практики полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи у закладах середньої освіти та створення уявлень про спеціальність «філологія» як однієї із сфер майбутньої діяльності; утвердження професійних умінь і навичок вчителя-філолога; формуванні у студентів умінь застосовувати теоретичні знання з польської та української мов, методики викладання польської мови у практичній діяльності й усвідомленні значущості отриманих знань для професійного зростання; виховання потреби системного удосконалення педагогічної майстерності.</p> <p><u>Основними цілями</u> дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно вирішувати типові професійні завдання, передбачені вимогами освітньо-кваліфікаційного рівня вчителя іноземних мов, - застосовувати й продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань у галузі навчання іноземних мов у середній школі, - навчити студентів планувати навчальну й позакласну роботу й вести урок польської мови в школі. 	
4. Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (польською та англійською мовами).</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії польської мови та англійської мови.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати польську, англійську, українську мови в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (лінгвістичною і основними літературознавчими термінами) для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій із дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації як усної, так і писемної ділової комунікації.

ФК 14. Здатність популяризувати лінгвістичні знання, українську мову та культурні надбання України на міжнародному рівні.

ФК 15. Здатність комплексно застосовувати різноманітні форми та методи викладання польської та англійської мов в загальноосвітніх навчальних закладах та мовних школах.

5. Результати навчання

Результати навчання:

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської, англійської мови і польської, англійської, української та світової літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, у тому числі - перекладача.

ПРН 10. Знати норми польської, англійської, української мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 14. Використовувати польську, англійську, українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської, англійської та української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 21. Володіти польською та англійською мовами на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR).

5. Організація навчання курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття		Загальна кількість годин			
самостійна робота		180			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий		
6	035 Філологія	3	Н		
Зміст і завдання практики					
<p>Основний зміст практики – проведення уроків із польської мови, а також виховної роботи як вчитель-предметник і класний керівник у 5-8 класах середньої школи.</p> <p>Практикант повинен провести 8-10 залікових занять із польської мови й по два виховних заходи, здійснити по одному відвідуванню уроку й виховного заходу у свого колеги-студента.</p> <p>Під час виробничої практики студент також працює над виконанням індивідуального завдання, яке він отримує від вчителя-предметника. Виробнича практика проводиться під безпосереднім керівництвом і наглядом як керівників практики, так і вчителів школи. Студенти-практиканти мають допомагати вчителям школи і класним керівникам у підготовці навчальних посібників, методичних розробок, дидактичного, роздаткового матеріалів для методичного забезпечення навчального процесу.</p>					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Організаційний етап. Наставочна конференція в університеті. Ознайомлення з програмою та основною документацією. Знайомство з навчальним закладом, дирекцією, розподіл за класами вчителями-предметниками та класними керівниками.	презентація	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з програмою та відповідною документацією з практики	Оцінювання не передбачене	Перший день практики
Тема 2. Знайомство з системою навчально-виховної роботи в школі та закріпленим класом. Календарне планування з польської мови у 5-9 класах на період виробничої	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учнями закріпленого класу	Оцінювання не передбачене	Упродовж першого тижня

практики. Ознайомлення з кабінетом мови, документацією (журналом класу, розкладом занять, програмою та календарно-тематичним плануванням вчителя-предметника)					
Тема 3. Підготовка до навчально-виховної діяльності, складання індивідуального плану роботи на весь період практики; визначення тематики та термінів проведення уроків, аналіз відповідних розділів програм і підручників.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Робота у бібліотеці школи	Оцінювання не передбачене	Упродовж першого тижня
Тема 4. Складання тематичного плану з профільюючих предметів; вивчення додаткової наукової, навчальної та методичної літератури; визначення тематики позакласних заходів з предмету, консультації з вчителями та методистами.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Робота з учителями та учнями	Оцінювання не передбачене	Упродовж першого тижня
Тема 5. Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі	Підготовка планування, вивчення класу, спостереження	Кожний урок оцінюється за 5-ти	Упродовж першого тижня

<p>педагогічної практики. Підготовка планів-конспектів з польської мови у 5-9 класах. Проведення уроків та позакласних заходів. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення. Система тренувальних і творчих завдань з мови.</p> <p>Індивідуальні диференційовані завдання для учнів. Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів. Шляхи підвищення творчої активності школярів.</p>		<p>списку рекомендованої</p>		<p>бальною системою</p>	
<p>Тема 6. Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час педагогічної практики. Проведення уроків та позакласних заходів. Відвідування уроків вчителів та інших практикантів, їх аналіз. Консультації з вчителями та методистами.</p> <p>Способи та засоби засвоєння нових знань з</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої</p>	<p>Спілкування з учителями, методистами та учнями.</p>	<p>Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою</p>	<p>З другого по четвертий тиждень</p>

<p>польської мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови.</p> <p>Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови та розвитку мовлення, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).</p>					
<p>Тема 7. Позакласна робота зі спеціальності. Підготовка та проведення занять мовно-літературного гуртка. Елементи наукового дослідження учнів.</p> <p>Епізодичні форми позакласної роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).</p>	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителем-наставником, колегами, учнями	Кожний урок оцінюється за 5-ти бальною системою	З другого по четвертий тиждень
<p>Тема 8. Виховна та психолого-педагогічна діяльність. Підготовка та проведення</p>	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Спілкування з учителями, методистами та учнями. Робота у методичному центрі школи	Робота класного керівника – 5 балів; психолого-педагогічна характеристика	З другого по четвертий тиждень

виховних заходів. Підготовка психолого-педагогічної характеристики на учня.			учня. 3. Розумові здібності учня. 4. Риси характеру учня. 5. Виконання громадських доручень. 6. Вміння працювати в колективі. 7. Загальні висновки.	ристика на учня – 5 балів	
Тема 9. Оформлення звітної документації. Індивідуальне завдання. Підведення підсумків практики у школі. Участь у педагогічній раді з питань підведення підсумків практики.	Самостійна робота	У кожному випадку студент вибирає потрібну йому літературу зі списку рекомендованої	Ознайомлення з вимогами до оформлення документації. Звіт роботи практиканта, конспекти уроків (2), аналіз відвіданого уроку в колеги, аналіз відвіданого позакласного заходу з польської мови в колеги, характеристика на студента-практиканта	Робота класного керівника – 5 балів; психолого-педагогічна характеристика на учня – 5 балів	Четвертий тиждень
Підсумкова конференція в університеті			Підведення підсумків практики		Через два тижні після проходження практики

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Результати практики обговорюють на підсумковій конференції. Диференційна оцінка з практики враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Загальна оцінка виводиться на основі:</p> <p>100 балів розподіляються так:</p> <p>знання предмету – 20 балів володіння методикою викладання – 30 балів проведення уроків – 30 балів план та проведення залікового позакласного заходу – 5 балів психолого-педагогічна характеристика на учня – 5 балів індивідуальне завдання – 5 балів звіт за практику – 5 балів;</p> <p>Студент, що не виконав програму практики й отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку під час проведення уроків, направляється на практику вдруге, в період канікул, або відраховується з навчального закладу.</p> <p>Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку й закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці й протипожежної безпеки на базі практики й із інших питань організації й проведення практики.</p>
Критерії оцінювання педагогічної діяльності студентів за період практики	<p>«Відмінно» (5 балів) виставляється, якщо урок або виховний захід проведено на високому науковому й організаційно-методичному рівні, на яких обґрунтовано ставили й ефективно вирішували освітньо-виховні завдання, оптимально застосовували різноманітні й доцільні за цих умов методи навчання й прийоми активізації пізнавальної самостійної діяльності учнів із урахуванням їх індивідуальних особливостей, підтримували атмосферу співробітництва учнів і практиканта, якщо студент проявив глибокі знання психолого-педагогічної теорії й творчу самостійність у підборі навчального й дидактичного матеріалу під час побудови, проведення й аналізу уроку.</p>

	<p>«Добре» (4 бали) виставляється, якщо урок або виховний захід проведено на належному згідно з наявними вимогами науково-методичному рівні, якщо на ньому успішно вирішували освітні й виховні завдання, проте не завжди доцільно й ефективно використовували окремі дидактичні методичні прийоми й шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів, не повністю реалізували вимоги індивідуального й диференційованого підходу до уроків, якщо студент проявив самостійність у підборі навчального матеріалу, але допустив незначні методичні помилки в побудові й проведенні уроку.</p> <p>«Задовільно» (3 бали) ставиться, якщо студент у основному реалізував освітньо-виховні завдання, допускав істотні помилки методичного плану, недостатньо ефективно застосовував новітні методи й прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну самостійну діяльність учнів, не завжди міг встановити контакт із ними, не завжди враховував свої помилки й недоліки.</p> <p>«Незадовільно» (2 бали) отримує студент, якщо на уроках, проведених ним, не були виконані освітньо-виховні завдання, допускалися істотні помилки під час викладання навчального матеріалу, не забезпечували організацію самостійної діяльності учнів, якщо студент виявив поверхові знання психолого-педагогічної теорії й методики викладання предмету, ігнорував поради й зауваження вчителя/методиста.</p> <p>«Незадовільно» (1 бал) отримує студент, якщо не проходив виробничу педагогічну практику.</p> <p>Під час виставлення підсумкової оцінки враховується думка вчителя-предметника, класного керівника, викладача-методиста й керівника практики, а також якість звітної документації й матеріалів виробничої педагогічної практики.</p>
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за проходження виробничої педагогічної практики, становить 100 балів. Студент, який не набрав 50 балів, вважається таким, що не склав практику. У такому разі студент користується повторним правом пройти практику за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі в процесі підготовки до уроків і позакласних заходів.</p>	
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. Форма здачі – захист (підсумкова конференція).</p>
<p>7. Політика курсу</p>	
<p>Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку й закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці й протипожежної безпеки на базі практики й із інших питань організації й проведення практики. Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне й навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі й навчальному плану. Студент повинен добросовісно готуватися до проходження педагогічної практики, дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти і викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями і документами можна за покликанням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/.</p> <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується низкою положень про академічну доброчесність (див. вище) і може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/.</p> <p>Якщо здобувач не має змоги пройти виробничу педагогічну практику в заплановані терміни через поважні причини, підтвержені документально, то за його заявою й дозволом декана встановлюють нові терміни проходження практики з призначенням керівника практики. Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку.</p> <p>Повторне вивчення дисципліни: Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу.</p> <p><u>Перезарахування освітніх компонентів:</u></p>	

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)
Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів із лінгвістики на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки й пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

8. Рекомендована література

1. Лазврович О.М., Щербій Н.О. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2024.
2. Кравчук А., Ковалевський Є. Методика викладання польської мови. Мова і культура в полоністичній дидактиці в Україні: підручник для вищих навч. закладів. Київ, 2017.
3. Кравчук А. Польська вимова з елементами правопису (для українців, що вивчають польську мову). Київ, 2012.
4. Мацькович М.Р., Біла С.Я., Островська Д. Д. та ін. Програми з польської мови та культури для позашкільних навчальних закладів. Дрогобич, 2010.
5. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с
6. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід.: метод. посіб. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.
7. Małolepsza M., Szymkiewicz A. Hurra!!! Po polsku 1. Kraków, 2005.
8. Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 2002.
9. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków, 2005.
10. Bartnicka B. (i in.). Uczmy się polskiego. Podręcznik języka dla cudzoziemców, cz. I. Warszawa, 1994.
11. Pasięka M. Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. Wrocław, 2001.
12. Anna Seretny, Ewa Lipińska ABC metodyki nauczania języka polskiego: Universitas, Kraków. 2017.
13. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego Standardy wymagań egzaminacyjnych. BUWIWM, Warszawa 2002.
14. E. Lipińska, A. Seretny Przewodnik po egzaminach certyfikатовych. Universitas, Kraków. 2005.
15. W. Miodunka Kultura w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Stan obecny – programy nauczania Universitas, Krak.w. 2004
16. Anna Seretny Pomoce dydaktyczne Sprawności przede wszystkim Universitas, Kraków 2005.
17. Hanna Komorowska Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa 2016.
18. M. Nagajowa ABC metodyki języka polskiego. Warszawa 1990
19. W.jcik E. Metody aktywizujące w pedagogice grup. Krak.w 2000.
20. W. Okoń Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 1998
21. A. Krawczuk Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego. Lwów, 2015
22. Anna Seretny, Ewa Lipińska red. Rozwijanie i testowanie biegłości w języku polskim jako obcym Universitas, Kraków 2008

23. Anna Seretny, Ewa Lipińska Z zagadnień dydaktyki języka polskiego jako Universitas, Kraków red. Obcego 2005
24. Red. J. Mazur Metodyka kształcenia językowego Polaków ze Wschodu : referaty i komunikaty z konferencji nt. "Metodyka nauczania języka polskiego dla Polaków ze Wschodu i Polonii ". Lublin 1993
25. I. Janowska Planowanie lekcji języka obcego. Podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych Universitas, Kraków 2010
26. I. Janowska Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych. Na przykładzie języka Universitas, Kraków 2015
27. P. Gębał polskiego jako obcego Dydaktyka kultury polskiej w kształceniu językowym cudzoziemców. Podejście porównawcze. Universitas, Kraków 2010
28. Red. W. Miodunka Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2. Universitas, Kraków 2018
29. A. Dąbrowska Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego na Wschodzie. ORE, Warszawa 2014
30. P. Gębał, W. Miodunka Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego PWN, Warszawa 2023

Додаткова:

1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 5). Доступно з: <http://surl.li/dhres>
2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <http://surl.li/ebclc>
3. Положення про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Редакція 2). Доступ з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>

Викладач: канд. філолог. наук, доцент Лазарович О.М.