

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.033 Слов'янські мови та літератури

(переклад включно) (перша – польська)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання англійської мови
Викладач (-і)	Михайлюк Любов Василівна
Контактний телефон викладача	050 869 66 00
Е-mail викладача	liubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	понеділок, четвер 17:00 Google Meet https://meet.google.com/iuy-uqrw-nsd
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення дисципліни є найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов. Курс Методики викладання основної іноземної мови має на меті створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з англійської мови.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Мета</u> викладання дисципліни – забезпечити студентів знаннями з методики викладання іноземної мови, сприяти кращій підготовці студентів для здійснення основних професійних функцій викладача іноземної мови.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для професійної педагогічної діяльності, - сформувати теоретичне розуміння й навички практичного застосування здобутків і основних положень викладання іноземної мови, - навчити студентів планувати навчальну та позакласну роботу і вести урок англійської мови в школі. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою (польською та англійською мовами).</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>	
<p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу</p>	

знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії польської мови.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати польську, англійську, українську мови в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (лінгвістичною і основними літературознавчими термінами) для розв'язання професійних завдань.

ФК 15. Здатність комплексно застосовувати різноманітні форми та методи викладання польської в загальноосвітніх навчальних закладах та мовних школах.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та польською і англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації, зокрема у перекладі. Згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (після складання іспиту) рецептивні та продуктивні навички мовлення з польської та англійської мови будуть на рівні B2.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їхнього розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської, англійської мови і польської, англійської, української та світової літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, у тому числі - перекладача.

ПРН 10. Знати норми польської, англійської, української мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати польську в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції польської, англійської, української філології, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 20. Дотримуватися правил академічної доброчесності, тобто принципів особистого прикладу, відповідальності, справедливості, академічної свободи, взаємоповаги і взаємодовіри, прозорості, партнерства та взаємодопомоги, компетентності й професіоналізму, законності тощо.

ПРН 21. Володіти англійською мовами на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR).

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	18
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	54

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
5	035 Філологія	3	Н
Т е м а т и к а н а в ч а л ь н о ї д и с ц и п л і н и			
	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Методика викладання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками. 1. Поняття «методики». 2. Зв'язок методики з педагогікою. 3. Зв'язок методики з психологією. 4. Зв'язок методики з фізіологією. 5. Зв'язок методики з лінгвістикою. 6. Організація психолого-педагогічного спостереження за особистістю учня.	2	2	6

<p>Тема 2. Методи навчання іноземних мов.</p> <p>1.Поняття «методу».</p> <p>2.Метод граматичного перекладу.</p> <p>3.Прямий метод та його послідовники.</p> <p>4.Сучасні методи.</p>	2	2	6
<p>Тема 3. Цілі, зміст і принципи навчання іноземних мов в середній загальноосвітній школі.</p> <p>1.Навчальні, розвиваючі, виховні цілі навчання іноземних мов у школі в їх єдності.</p> <p>2.Зміст навчання.</p> <p>3.Поняття «принципу».</p> <p>4.Класифікація принципів: дидактичні та методологічні.</p>	2	2	6
<p>Тема 4. Навчання вимові.</p> <p>1.Важливість правильної вимови у вивченні іноземної мови.</p> <p>2.Зміст навчання вимови.</p> <p>3.Зв'язок вимови з аудіюванням, правописом, граматиною, читанням.</p>	2	2	6
<p>Тема 5. Навчання аудіюванню.</p> <p>1.Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності, його функції та механізми в процесі спілкування і навчання.</p> <p>2.Труднощі сприйняття на слух іншомовного тексту.</p> <p>3.Типи аудіотекстів (статичні, динамічні, абстрактні).</p>	2	2	6

<p>Тема 6. Навчання говорінню.</p> <p>1.Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Види говоріння (монологічне, діалогічне).</p> <p>3.Елементи говоріння (запитання і відповіді, коментування, вигуки).</p>	2	2	6
<p>Тема 7. Навчання читанню.</p> <p>1.Читання як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Поняття раціонального читання.</p> <p>3.Навчання різних видів читання.</p> <p>4.Виправлення помилок при читанні.</p>	2	2	6
<p>Тема 8. Навчання письму.</p> <p>1.Письмо як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Труднощі при вивченні англійського правопису.</p> <p>3.Типи письмових робіт.</p> <p>4.Нові підходи до навчання письму.</p>	2	2	6
<p>Тема 9. Планування уроку.</p> <p>1.Визначення мети уроку (навчальної, розвиваючої та виховної).</p> <p>2.Етапи уроку.</p> <p>3.Написання плану уроку.</p> <p>4. Схеми психолого-педагогічної характеристики навчання.</p>	2	2	6
ЗАГАЛОМ:	18	18	54

6.
Си
ст
ем

**а
оц
ін
юв
ан
ня
на
вч
ал
ьн
ої
ди
сц
ип
лі
ни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (40), підсумкового тестування

	(10) та балів, отриманих під час іспиту (50).
Вимоги до письмової роботи	<p>Передбачене одне письмове підсумкове тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює 40 завдань (максимальна кількість балів – 10).</p> <p>Критерії оцінювання підсумкового тестування:</p> <p>Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал, максимальна кількість балів, розраховується як середнє арифметичне з ваговим коефіцієнтом 4.</p>
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і

	<p>з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендацій літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичн</p>
--	---

	<p>ого матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але</p>
--	--

	<p>припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу ;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному у опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендаційній літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або</p>
--	--

	<p>відсутніс ть стабільни х знань; відповіда ючи на запитанн я практичн ого характеру , виявляє неточнос ті у знаннях, не вміє оцінюват и факти та явища, пов'язува ти їх із майбутнь ою діяльніст ю; «незадові льно» — здобувач освіти не опанував навчальн ий матеріал дисциплі ни, не знає наукових фактів, визначень , майже не орієнтуєт ься в першодж ерелах та рекоменд ованій літературі , відсутні наукове</p>
--	--

	<p>мислення , практичні навички не сформова ні.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p><u>Форма контролю:</u> екзамен; форма здачі (усна).</p> <p><u>Розподіл балів за завдання</u> : Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних (30 балів) і одного практичного (20 балів). Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.</p> <p>Зразок питань білета і розподіл балів за завдання:</p> <p>1. Методи викладання</p>

	<p>іноз емн их мов як наук а. – 15 балі в</p> <p>2. Осн овні про бле ми в навч анні ауді юва ння. – 15 балі в</p> <p>3. Стр укту ра про веде ння етап у уро ку: фон етич на заря дка. – 20 балі в</p> <p>Критерії оцінювання питань екзаменацій ного білета:</p> <p><u>Теоретичні питання:</u></p> <p>30-27 балів: Відм інна відповідь, яка повністю розкриває питання. Глибокий аналіз, чітка</p>
--	---

структура, використання доречних прикладів та аргументів.

26-23
балів: Дуже добра відповідь, яка в основному розкриває питання. Добре структурування, але є незначні пропуски або недоліки.

22-19
балів: Задовільна відповідь, яка розкриває основні аспекти питання, проте присутні логічні недоліки. Приклади — поверхневі.

18-15
балів: Середня відповідь, яка частково розкриває питання. Структура відповіді не завжди логічна. Використання прикладів недоречне. Найвні помітні помилки.

14-10
балів: Незадовільна відповідь, яка лише

частково стосується питання. Невідповідний або слабкий аналіз, значні пропуски в аргументації. Відсутність чіткої структури.

9-5 бали: Дуже слабка відповідь, яка майже не розкриває питання. Відповідь поверхнева, з великою кількістю помилок. Структура відповіді відсутня або хаотична.

4-1 бал: Надзвичайно слабка відповідь, яка майже не стосується питання. Повна відсутність аналізу та аргументів. Багато помилок. Структура відповіді відсутня або хаотична.

0 балів: Відповідь відсутня.

Практичне питання:

20-18

балів:

Відмінна відповідь, студент володіє структурою проведення даного етапу уроку, використовує доречні приклади і аргументи, досконало володіє лексикою класного вжитку.

17-15**балів:**

Дуже добра відповідь, студент володіє структурою проведення даного етапу уроку, але є незначні недоліки у володінні іноземною мовою та лексикою класного вжитку.

14-12**балів:**

Задовільна відповідь, студент не повністю володіє структурою проведення даного етапу уроку, приклади поверхневі, помилки у вживанні лексика класного вжитку.

11-9 балів:

Середня відповідь, студент частково володіє

структурою
проведення
даного
етапу уроку,
відсутні
прикладні,
наявні
помітні
помилки у
мовленні та
у вживанні
лексики
класного
вжитку.

8-6 балів:

Незадовіль
на
відповідь,
яка лише
частково
стосується
питання,
відсутність
чіткої
структури
та
прикладів,
значні
помилки у
мовленні,
не оперує
лексикою
класного
вжитку.

5-3 бали:

Дуже
слабка
відповідь,
яка майже
не
розкриває
питання,
відповідь
поверхнева
з великою
кількістю
помилоч,
структура
відповіді
хаотична.

2-1 бали:

Надзвичайн
о слабка
відповідь,
яка майже
не
стосується
проведення
даного
етапу уроку,
багато

	помилки, структура відповіді відсутня. 0 балів: Відповідь відсутня.
--	--

--	--

Курс читається англійською мовою.

Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, що є сумою балів за практичні заняття (40), підсумкову контрольну роботу (10) і екзамен (50). Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної

доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomuplahiatu.pdf>

Відвідування занять: Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття в разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань у системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови

навчання **за індивідуальним графіком** регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»
https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07-44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchanniazdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalno-muuniversyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю № 1, мають право перескласти екзамен за відомістю № 2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі в процесі підготовки до практичних занять та під час виконання письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном № 3 студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)», ознайомитися з яким можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtornevyyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovah-ects.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти у межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з методики викладання англійської мови на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних

професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»
https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-s-hliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

**8.
Ре
ко
ме
нд
ов
ан
а
лі
те
ра
ту
ра**

1. Михайлюк Л.В.
Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, Івано-Франківськ, 2021.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11439>
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th edition). Harlow: Pearson Education, 2015.
<https://happinescaress.files.wordpress.com/2016/02/the-practice-of-english-language-teaching-4th-edition-harmer.pdf>
3. Lightbown P. M., Spada N. How Languages Are Learned (4th edition). Oxford: Oxford University Press, 2013.
<http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/ho>

[w_languages_are_learned.pdf](#)

4. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.
5. Parrott M. Grammar for English Language Teachers (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
<http://louischeung.top:225/English%20Teaching/Grammar/Grammar%20for%20English%20Language%20Teachers.pdf>
6. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
<https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>
7. Scrivener J. Learning Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan Education, 2011.
https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf
8. Thornbury S. The New A–Z of ELT. Oxford: Macmillan Education, 2017.
<https://ia600206.us.archive.org/35/items/AnAZOfELTpdf/An-A-Z-of-ELT-pdf.pdf>
9. Ur P. A Course in English Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur_penny_a_course_in_english_language_teaching.pdf
10. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.
https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny_ur_s_100_teaching_tips.pdf

1. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Harlow: Pearson Education, 2001.
<https://andriana.files.wordpress.com/2016/02/how-to-teach-pronunciation-kelly-gerald.pdf>
2. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation (2nd edition). Oxford: Macmillan Education, 2005.
<https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Sound-Foundations-Learning-and-Teaching-Pronunciation-2nd-Edition-2005-Adrian-Underhill.pdf>
3. Woodward T. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
<https://e-library.namdu.edu.z/81%20%D0%A2%D0%B8%D0%BB%D1%88%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BA/Planning%20Lessons%20and%20Courses.%20Tessa%20Woodward.pdf>

**Викладач: Михайлюк
Л.В., старший викладач
кафедри англійської
філології**