

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра



англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Польська мова і література та англійська мова»

за спеціальністю 035 Філологія

спеціалізації 035.033 Слов'янські мови та література (переклад включно),

перша - польська

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітнього компонента</b>	Виробнича педагогічна практика (англійська мова)
<b>Викладач (-і)</b>	Михайлюк Любов Василівна Куравська Наталія Юріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	050 869 66 00 099 068 72 79
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:liubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua">liubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:natalia.kuravska@pnu.edu.ua">natalia.kuravska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	ауд. 209, кафедра англійської філології
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Виробнича педагогічна практика студентів є невід'ємним складником освітньо-професійної програми підготовки фахівців університету й спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття й удосконалення практичних навичок і умінь, формування й розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної професійної ситуації, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддям праці в галузі їхньої майбутньої спеціальності (англійська мова), визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою підготовки фахівців відповідного напрямку (035 Філологія). Практика студентів передбачає безперервність і послідовність її для одержання потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОКР бакалавр.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><i>Метою</i> практики є оволодіння студентами сучасними методами, принципами й засобами навчання іноземних мов, формування в них на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь і навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в середніх школах.</p> <p><i>Основними цілями</i> дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно вирішувати типові професійні завдання, передбачені вимогами освітньо-кваліфікаційного рівня вчителя іноземних мов,</li> <li>- застосовувати й продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань у галузі навчання іноземних мов у середній школі,</li> <li>- навчити студентів планувати навчальну й позакласну роботу й вести урок англійської мови в школі.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><b><u>Інтегральна компетентність:</u></b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><u>Загальні компетентності:</u></b>  <b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  <b>ЗК 4.</b> Здатність бути критичним та самокритичним.  <b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  <b>ЗК 7.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді та автономно.  <b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою (польською та англійською мовами).  <b>ЗК 10.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК 11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК 12.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b><u>Фахові компетентності:</u></b></p>	

- ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії польської мови та англійської мови.
- ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати польську, англійську, українську мови в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.
- ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (лінгвістичною і основними літературознавчими термінами) для розв'язання професійних завдань.
- ФК 11.** Здатність до надання консультацій із дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- ФК 12.** Здатність до організації як усної, так і писемної ділової комунікації.
- ФК 14.** Здатність популяризувати лінгвістичні знання, українську мову та культурні надбання України на міжнародному рівні.
- ФК 15.** Здатність комплексно застосовувати різноманітні форми та методи викладання польської та англійської мов в загальноосвітніх навчальних закладах та мовних школах.

#### 5. Результати навчання

##### Результати навчання:

**ПРН 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**ПРН 5.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН 6.** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

**ПРН 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію польської, англійської мови і польської, англійської, української та світової літератур, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, у тому числі - перекладача.

**ПРН 10.** Знати норми польської, англійської, української мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН 14.** Використовувати польську, англійську, українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПРН 18.** Мати навички управління комплексними діями або проектами під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності в галузі польської, англійської та української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

**ПРН 21.** Володіти англійською мовою на рівні B2 відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти (CEFR).

#### 5. Організація навчання курсу

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
самостійна робота	90

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий		
7	035 Філологія	4	Н		
<b>Зміст і завдання практики</b>					
<p>Основний зміст практики – проведення уроків із англійської мови, а також виховної роботи як вчитель-предметник і класний керівник у 5-8 класах середньої школи.</p> <p>Практикант повинен провести 8 залікових занять із англійської мови й по два виховних заходи, здійснити по одному відвідуванню уроку й виховного заходу у свого колеги-студента.</p> <p>Під час виробничої практики студент також працює над виконанням індивідуального завдання, яке він отримує від вчителя-предметника. Виробнича практика проводиться під безпосереднім керівництвом і наглядом як керівників практики, так і вчителів школи. Студенти-практиканти мають допомагати вчителям школи і класним керівникам у підготовці навчальних посібників, методичних розробок, дидактичного, роздаткового матеріалів для методичного забезпечення навчального процесу.</p>					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Настановна нарада.	презентація	1	Обговорення вимог щодо проходження виробничої педагогічної практики		вересень
2. Пасивна практика	індивідуальне	1	Студенти знайомляться зі школою, вчительським і учнівським колективами, відвідують уроки прикріпленого за ними класу, вивчають навчальну програму, проводять психолого-педагогічне спостереження за учнями		вересень
3. Колоквіум із лексики класного вжитку	індивідуальне	1	Перевірка знань студентів на предмет володіння лексикою класного вжитку згідно етапів уроку (вступ, мовна/фонетична зарядка, перевірка домашнього завдання, пояснення нового матеріалу, закріплення, розрядка, подача домашнього завдання, оцінювання)	5	жовтень
4. Проведення уроків із англійської мови	проведення уроків	1, 2, 3, 4	Кожен урок має навчальну, розвивальну й виховну цілі й завжди передбачає різноманітні форми роботи, а також будується залежно від конкретних потреб і умов навчання.	5	жовтень
5. Володіння методикою навчання	написання плану проведених уроків	1	Плануючи урок, студент-практикант повинен враховувати такі основні чинники: 1. Місце, яке урок займає в системі планування, зокрема у вивченні конкретної теми (початок опрацювання матеріалу, тренування чи підсумки).	5	жовтень

			<p>2. Мовний матеріал, що підлягає опрацюванню впродовж року, і послідовність роботи над ним.</p> <p>3. Навички й вміння, які слід розвивати на уроці.</p> <p>4. Форми тренувальної роботи.</p> <p>5. Матеріал підручника, наочність, звукозаписи й інші навчальні посібники, які можна використати на уроці.</p>		
6. Виховна робота як класного керівника	індивідуальне	1, 2, 3	Розробка виховного заходу як класного керівника	5	жовтень
7. Психолого-педагогічна характеристика учня	Психолого-педагогічне спостереження за особистістю обраного учня.	1	<p>1. Загальні відомості про учня</p> <p>2. Навчальні досягнення учня.</p> <p>3. Розумові здібності учня.</p> <p>4. Риси характеру учня.</p> <p>5. Виконання громадських доручень.</p> <p>6. Вміння працювати в колективі.</p> <p>7. Загальні висновки.</p>	5	жовтень
8. Письмовий звіт	індивідуальне	1	Звіт роботи практиканта, конспекти уроків (2), аналіз відвіданого уроку в колеги, аналіз відвіданого позакласного заходу з англійської мови в колеги, характеристика на студента-практиканта	5	жовтень
9. Індивідуальне завдання	індивідуальне	1	Презентація роздаткового матеріалу по вивчених темах; написання реферату на тему, запропоновану вчителем-предметником	5	жовтень
10. Підсумок проходження виробничої педагогічної практики.	звіт з виробничої педагогічної практики		Аналіз проходження практики	35	листопад

#### **6. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	<p>Результати практики обговорюють на підсумковій конференції. Диференційна оцінка з практики враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Загальна оцінка виводиться на основі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінки з колоквиуму лексики класного вжитку (5 балів);</li> <li>- проведення уроків і позакласної роботи з англійської мови (5 балів);</li> <li>- володіння методикою навчання (5 балів);</li> <li>- виховної роботи як класного керівника (5 балів);</li> <li>- психолого-педагогічної характеристики на учня (5 балів);</li> <li>- письмового звіту (5 балів)</li> <li>- індивідуального завдання (5 балів).</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<p>Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне цих видів роботи з ваговим коефіцієнтом 20 (<math>35:7=5</math>; <math>5 \times 20=100</math>).</p> <p>Студент, що не виконав програму практики й отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку під час проведення уроків, направляється на практику вдруге, в період канікул, або відраховується з навчального закладу.</p> <p>Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку й закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці й протипожежної безпеки на базі практики й із інших питань організації й проведення практики.</p>
<p>Критерії оцінювання педагогічної діяльності студентів за період практики</p>	<p>«<b>Відмінно</b>» (5 балів) виставляється, якщо урок або виховний захід проведено на високому науковому й організаційно-методичному рівні, на яких обґрунтовано ставили й ефективно вирішували освітньо-виховні завдання, оптимально застосовували різноманітні й доцільні за цих умов методи навчання й прийоми активізації пізнавальної самостійної діяльності учнів із урахуванням їх індивідуальних особливостей, підтримували атмосферу співробітництва учнів і практиканта, якщо студент проявив глибокі знання психолого-педагогічної теорії й творчу самостійність у підборі навчального й дидактичного матеріалу під час побудови, проведення й аналізу уроку.</p> <p>«<b>Добре</b>» (4 бали) виставляється, якщо урок або виховний захід проведено на належному згідно з наявними вимогами науково-методичному рівні, якщо на ньому успішно вирішували освітні й виховні завдання, проте не завжди доцільно й ефективно використовували окремі дидактичні методичні прийоми й шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів, не повністю реалізували вимоги індивідуального й диференційованого підходу до уроків, якщо студент проявив самостійність у підборі навчального матеріалу, але допустив незначні методичні помилки в побудові й проведенні уроку.</p> <p>«<b>Задовільно</b>» (3 бали) ставиться, якщо студент у основному реалізував освітньо-виховні завдання, допускав істотні помилки методичного плану, недостатньо ефективно застосовував новітні методи й прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну самостійну діяльність учнів, не завжди міг встановити контакт із ними, не завжди враховував свої помилки й недоліки.</p> <p>«<b>Незадовільно</b>» (2 бали) отримує студент, якщо на уроках, проведених ним, не були виконані освітньо-виховні завдання, допускалися істотні помилки під час викладання навчального матеріалу, не забезпечували організацію самостійної діяльності учнів, якщо студент виявив поверхові знання психолого-педагогічної теорії й методики викладання предмету, ігнорував поради й зауваження вчителя/методиста.</p> <p>«<b>Незадовільно</b>» (1 бал) отримує студент, якщо не проходив виробничу педагогічну практику.</p> <p>Під час виставлення підсумкової оцінки враховується думка вчителя-предметника, класного керівника, викладача-методиста й керівника практики, а також якість звітної документації й матеріалів виробничої педагогічної практики.</p>
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за проходження виробничої педагогічної практики, становить 100 балів. Студент, який не набрав 50 балів, вважається таким, що не склав практику. У такому разі студент користується повторним правом пройти практику за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі в процесі підготовки до уроків і позакласних заходів.</p>	
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – залік. Форма здачі – захист (підсумкова конференція).</p>
<p style="text-align: center;"><b>7. Політика курсу</b></p>	

Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку й закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці й протипожежної безпеки на базі практики й із інших питань організації й проведення практики. Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне й навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі й навчальному плану. Студент повинен добросовісно готуватися до проходження педагогічної практики, дотримуватися правил академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти і викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями і документами можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується низкою положень про академічну доброчесність (див. вище) і може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: [https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні\\_документи/polozhenja/](https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/).

Якщо здобувач не має змоги пройти виробничу педагогічну практику в заплановані терміни через поважні причини, підтвержені документально, то за його заявою й дозволом декана встановлюють нові терміни проходження практики з призначенням керівника практики. Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку.

Повторне вивчення дисципліни: Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу.

Перезарахування освітніх компонентів:

Процедуру перезарахування унормовано [Положенням про порядок визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці](#) та [Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів із лінгвістики на платформах Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Повторне вивчення дисципліни:

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки й пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>.

## 8. Рекомендована література

1. Михайлюк Л.В. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів 4-5 курсів, спеціальність “Англійська мова і література”. Електронний ресурс бібліотеки ПНУ, бібліотека ФІМ, ауд. 206.

2. Михайлюк Л.В. Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, Івано-Франківськ, 2021. <https://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11439>

3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th edition). Harlow: Pearson Education, 2015. <https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/the-practice-of-english-language-teaching-4th-edition-harmer.pdf>

4. Lightbown P. M., Spada N. How Languages Are Learned (4th edition). Oxford: Oxford University Press, 2013. [http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how\\_languages\\_are\\_learned.pdf](http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf)

5. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.

6. Parrott M. Grammar for English Language Teachers (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2010.  
<http://louischeung.top:225/English%20Teaching/Grammar/Grammar%20for%20English%20Language%20Teachers.pdf>

7. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  
<https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>

8. Scrivener J. Learning Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan Education, 2011.  
[https://www.ircambridge.com/books/Learning\\_Teaching.pdf](https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf)

9. Thornbury S. The New A–Z of ELT. Oxford: Macmillan Education, 2017.  
<https://ia600206.us.archive.org/35/items/AnAZOfELTPdf/An-A-Z-of-ELT-pdf.pdf>

10. Ur P. A Course in English Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  
[https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur\\_penny\\_a\\_course\\_in\\_english\\_language\\_teaching.pdf](https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur_penny_a_course_in_english_language_teaching.pdf)

11. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.  
[https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny\\_ur\\_s\\_100\\_teaching\\_tips.pdf](https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny_ur_s_100_teaching_tips.pdf)

*Додаткова:*

1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 5). Доступно з: <http://surl.li/dhres>

2. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2). Доступно з: <http://surl.li/ebclc>

3. Положення про визнання результатів навчання та ліквідації академічної різниці (Редакція 2). Доступ з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/06/akademichna-riznutsia.pdf>

4. Kelly G. How to Teach Pronunciation. Harlow: Pearson Education, 2001.  
<https://andrianilina.files.wordpress.com/2016/02/how-to-teach-pronunciation-kelly-gerald.pdf>

5. Underhill A. Sound Foundations: Learning and Teaching Pronunciation (2nd edition). Oxford: Macmillan Education, 2005.  
<https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Sound-Foundations-Learning-and-Teaching-Pronunciation-2nd-Edition-2005-Adrian-Underhill-.pdf>

6. Woodward T. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.  
<https://e-library.namdu.uz/81%20%D0%A2%D0%B8%D0%BB%D1%88%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BA/Planning%20Lessons%20and%20Courses.%20Tessa%20Woodward.pdf>

**Викладачі: старший викладач кафедри англійської філології – Любов МИХАЙЛЮК  
доцент кафедри англійської філології – Наталія КУРАВСЬКА**



## ДОДАТКИ

Додаток 1

### ЩОДЕННИК студента-практиканта

Прізвище, ім'я та по-батькові \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Спеціальність \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Місце проведення практики \_\_\_\_\_  
Методист фахової кафедри \_\_\_\_\_  
Методист кафедри педагогіки \_\_\_\_\_  
Методист кафедри психології \_\_\_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
Декан факультету \_\_\_\_\_  
Вчитель-предметник \_\_\_\_\_  
Класний керівник \_\_\_\_\_  
Час проведення практики \_\_\_\_\_

#### Розклад занять студента-практиканта

№ п/п	Дні тижня	Дата		Клас
		Урок	Тема	
1.	Понеділок			
2.	Вівторок			
3.	Середа			
4.	Четвер			
5.	П'ятниця			
6.	Субота			

### Загальні відомості про учнів

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата народження	Домашня адреса	Місце роботи батьків	Успішність	Громадське доручення	Зайнятість у позанавчальний час
1.							
2.							
3.							

### План навчальної діяльності студента-практиканта

№ п/п	Зміст навчальної роботи	Відмітка про виконання

### Щоденний запис навчально-виховної роботи студента-практиканта

Дата	Зміст навчально-виховної роботи	Клас	Аудиторія

Додаток 2

### ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ КОНСПЕКТУ УРОКУ

Структура конспекту уроку

«Затверджую»

Вчитель англійської мови \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ р.

Конспект уроку

Тема уроку

Мета уроку

Обладнання

План уроку

Методи та прийоми проведення уроку

Навчальна та методична література (використана практикантом)

Хід уроку (дається детальний опис).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ р. \_\_\_\_\_ (підпис практиканта)

**Додаток 3**

### **СХЕМА КОНСПЕКТУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ**

Конспект позакласного заходу обов'язково повинен вмішувати такі питання:

1. Тема виховного заходу.
2. Мета заходу (виховна, розвиваюча, навчальна).
3. Обладнання (наочність) заходу.
4. План і зміст заходу – складається конкретний план заходу і повністю розкривається його зміст.
5. Методи і прийоми проведення заходу.
6. Науково-популярна і методична література (використана студентом-практикантом).
7. Оцінка заходу класним керівником.
8. Підпис класного керівника.
9. Підпис студента-практиканта.
10. Підпис методиста.

**Додаток 4**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧНЯ**

Для одержання достовірної інформації студенти можуть використовувати такі методи дослідження як:

1. Психолого-педагогічне спостереження.
2. Бесіди з учнем, вчителями, батьками, класним керівником, друзями.
3. Вивчення шкільної документації. Вивчення продуктів діяльності (контрольні роботи, малюнки, твори, тощо).
4. Елементи природнього експерименту.
5. Анкети, тести.
6. Експертні оцінки.

#### **Алгоритм складання характеристики на учня**

1. Загальні відомості (біографічні відомості, умови життя в сім'ї).
2. Взаємини з однокласниками та вчителями.
3. Особливості характеру і темпераменту (тип і особливості темпераменту за методикою Г. Айзенка).
4. Особливості емоційно-вольової сфери.
5. Навчальна діяльність.
6. Ставлення до праці. Професійна орієнтація.

7. Спрямованість особистості.
8. Загальні психолого-педагогічні висновки та рекомендації.

Психолого-педагогічна характеристика на учня підписується класним керівником і оцінюється методистом кафедри соціальної психології.